

de

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação – Revisão e Melhoria

3º Período/Final

Ano Letivo 2022-2023

Santo Tirso, 24-10-2023

Página 1 de 87

/

Índice

Introdução	3
1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação.....	3
1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos	3
1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	37
1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....	46
1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores	51
2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão	65
3. Considerações Gerais	79
4. Considerações Gerais	79
5. Plano de Melhoria	87

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação do Plano de Ação, Revisão e Melhoria do Ano Letivo 2022/2023, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. O documento inclui ainda as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores monitorizados até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos	Meta a atingir: Garantir uma taxa de não aprovação igual ou inferior a 10%. Histórico Ciclo 2017-2020: 9,09% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2016-2019: 8,89% taxa de não aprovação. Histórico Ciclo 2015-2018: 17,89% taxa de não aprovação. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Plano recuperação ciclo 18/21	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com apresentação de resultados sobre a taxa de conclusão. Contacto, pelos diretores de curso, dos alunos que ainda não haviam concluído o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída para o ciclo em questão.	Plataforma EQAVET; email	1º Período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
Plano recuperação ciclo 19/22 ¹	Implementação: Realizada reunião direção/equipa EQAVET e diretores de curso com alerta para a importância da conclusão do curso pelos alunos com módulos em atraso. Contacto pelos diretores de curso dos alunos que ainda não concluíram o curso para recuperação de aprendizagens. Avaliação: Não houve qualquer recuperação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Plataforma EQAVET; email	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
	Implementação: Os diretores de curso continuaram o contacto com os alunos que ainda não concluíram a sua formação. Avaliação: 4 alunos desenvolveram trabalho no CAA para recuperação de aprendizagens. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; folhas registo CAA		✓ Relativamente ao 2º Período
	Implementação: Continuação do contacto aos alunos que ainda não concluíram a sua formação pelos diretores de curso. Com a coordenação do CAA, elaborados implementados e monitorizados, planos de recuperação para 4 alunos.	Sumários; pautas		✓ Relativamente ao 3º Período

¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela Equipa EQAVET, com o intuito de reforçar as atividades que visam a diminuição da taxa de não aprovação.

	<p>Avaliação: 4 alunos fizeram recuperações de módulos. 2 alunos concluíram a sua formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
Identificar e sinalizar precocemente alunos com dificuldades e encaminhar para a equipa multidisciplinar	<p>Implementação: Os diretores de turma, em parceria com as docentes da educação especial, a partir dos processos individuais dos alunos identificaram os alunos que beneficiaram, até ao ano letivo anterior, de medidas de suporte à aprendizagem, e divulgaram a informação aos restantes docentes da turma. No final do período, em conselho de turma de avaliação, foram avaliadas as medidas de suporte à aprendizagem aplicadas. Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 - 70,27%; ciclo 2019/2022 - 74,07%. Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2020/2023 – 45,31%; ciclo 2021/2024 - 50%; ciclo 2022/2025 – 47,27%. Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a reflexão sobre os resultados globais, identificando ações de melhoria.</p>	Atas de reuniões de conselho de turma; processos individuais; sumários;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade iniciada no 1º período. Foram ajustadas as medidas aplicadas aos alunos. Os departamentos reuniram, já no final do período letivo, para analisar e refletir sobre os resultados. No final do período letivo realizaram-se conselhos de turma de avaliação dos ciclos 2021/2024 e 2022/2025, e nas turmas G e R do ciclo 2020/2023, pelo que apenas estes resultados estão atualizados neste período. As restantes turmas do ciclo 2020/2023 tiveram os seus conselhos de turma de avaliação já neste 3º período. Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 – 70,27 %; ciclo 2019/2022 – 74,07 %. Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2022/2025 – 54,55 %; ciclo 2021/2024 – 55,17 %; ciclo 2020/2023 – 53,97%. Revisão – Proposta de Melhoria: Organizar atividades de recuperação no final das atividades do ano letivo.</p>	Convocatórias e atas de departamento e conselho de turma e da EMAEI; processos individuais; sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade, com ajustamento de medidas em função da avaliação. No final do período realizaram-se reuniões de avaliação dos conselhos de turma, dos departamentos e da equipa EMAEI para avaliação de resultados do ano letivo e definição de estratégias de melhoria. Avaliação: Taxas de conclusão – ciclo 2018/2021 – 70,27 %; ciclo 2019/2022 – 76,54 %. Taxas de alunos com módulos em atraso: ciclo 2022/2025 – 65,45%; ciclo 2021/2024 – 50%; ciclo 2020/2023 – 14,29%. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Convocatórias e atas conselho turma, departamento e EMAEI; pautas avaliação		✓ Relativamente ao 3º Período
Planear e implementar práticas pedagógicas a partir dos interesses dos alunos, com o uso dos recursos e das tecnologias disponíveis na escola e na comunidade	<p>Implementação: Os docentes optaram por planear as atividades letivas a partir de estratégias diversas, envolvendo, sempre que possível, os alunos no processo de ensino e aprendizagem em função dos seus interesses; mencionaram o recurso ao trabalho de projeto, ao trabalho em pares pedagógicos, a utilização de plataformas como Teams e outras plataformas educacionais. Referência ainda à interdisciplinaridade entre a componente da formação geral e científica (Inglês e Matemática) e áreas da componente tecnológica para o</p>	Digital Org; sumários; PAA; email; redes sociais; plataforma Teams;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período

	<p>desenvolvimento de projetos, ao desenvolvimento, pela Biblioteca ROSAE, de iniciativas para todos os alunos, Biblioteca Viva, Apps for Good, Concurso Nacional de Leitura. Avaliação: 10 docentes mencionaram a utilização ferramentas digitais. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: A biblioteca continuou a implementação do projeto Escola a Ler, implementou a Semana da leitura, a atividade Terra à Vista, uma formação sobre o Genially para a turma do 12º A, o concurso Nacional de Leitura. A biblioteca colaborou nas votações para o Parlamento dos Jovens e Orçamento Participativo das Escolas. Os docentes referiram a utilização de aplicativos/ferramentas/plataformas de aprendizagem no recurso a trabalhos de pesquisa e apoio personalizado aos alunos em geral e aos alunos que beneficiam de medidas adicionais, em particular. Os docentes do departamento 3 mencionaram o uso de diversas metodologias, nomeadamente, a apresentação de critérios de avaliação, o uso de recursos da escola (calculadoras, coadjuvação, educação especial, SPO, CAA, biblioteca escolar, Email, Teams), a implementação de trabalhos com conteúdos relacionados com a componente de formação tecnológica de cada curso. No departamento 4, mencionadas as aulas práticas. Avaliação: Os professores de todos os departamentos mencionaram a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; arquivo fotográfico da biblioteca; blogue da biblioteca</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Referido pelos docentes o diálogo com os alunos na prática letiva, a utilização dos recursos disponíveis para a definição de metodologias, desde logo iniciando o módulo com a apresentação de aprendizagens essenciais e de critérios de avaliação. Concretizada a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, o recurso à coadjuvação e ao apoio aos alunos, à Educação Especial, ao CAA, ao SPO. Mencionado o recurso à promoção do trabalho de pares, apresentações, trabalhos direcionados para a área do curso, a participação em iniciativas abertas aos alunos de todas as turmas, desenvolvimento de uma iniciativa de colaboração entre diferentes cursos profissionais, bem como de colaboração do técnico da escola em demonstração equipamento topográfico. Recurso a materiais e equipamentos da escola/ dos manuais adotados, e a tecnologias e aplicações digitais diversas quer no ensino e aprendizagem, quer na avaliação formativa e sumativa. Valorização das aulas práticas. Projetos desenvolvidos por iniciativa dos docentes e da Biblioteca escolar dirigidos aos alunos. Avaliação: Em todos os departamentos mencionada a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino e aprendizagem. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; Digital Org; sumários; Teams; arquivo fotográfico e blogue da biblioteca; atas; redes sociais;</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Reforçar as coadjuvações nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática</p>	<p>Implementação: Após análise das propostas constantes das atas de conselho de turma e de acordo com a existência de recursos, foi decidida a coadjuvação nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática. As aulas decorreram de acordo com a disponibilidade de recursos e no final do período a atividade foi avaliada em conselho de turma de avaliação, com a entrega de um relatório de coadjuvação.</p>	<p>Atas de conselho de turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>

	<p>Avaliação: 12 turmas com aulas de coadjuvação (5 a Português, 5 a Matemática e 4 turmas a Inglês) com aulas coadjuvadas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: Decorreram aulas de coadjuvação em continuidade com o sucedido no 1º período e de acordo com a disponibilidade de recursos. Avaliação: 12 turmas envolvidas (5 a Português, 4 a Inglês e 4 a Matemática) Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: Continuação da atividade em função das solicitações e dos recursos disponíveis. Avaliação: Coadjuvações em 7 turmas (4 a português, 3 a matemática e 1 a inglês) Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativa-mente ao 2º Período</p> <p>✓ Relativa-mente ao 3º Período</p>
<p>Divulgar/Implementar estratégias de atuação direcionadas para a melhoria dos comportamentos dos alunos</p>	<p>Implementação: No início do ano, os alunos que iniciaram o seu percurso escolar na escola participaram no Bootcamp Agrícola, que incluiu uma atividade de sensibilização sobre o tema da indisciplina. Os alunos dos outros anos de escolaridade iniciaram as atividades letivas com o diretor de turma onde foram alertados para o cumprimento do regulamento interno. Ao longo do período, em conselho de turma, as decisões foram concertadas em função das situações concretas com a intervenção dos docentes, do diretor de turma, da equipa da (in)disciplina, do SPO e da direção. No final do período, em reunião foi avaliado o comportamento da turma e decididas intervenções a implementar no futuro. Avaliação: Registadas 81 ocorrências (38 graves e 9 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 8 alunos, 1 aluno reincidiu após a aplicação de medida corretiva e/ou sancionatória. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade por parte dos conselhos de turma, aplicando as medidas concertadas e revendo as alterações necessárias. A equipa da (In)disciplina continua a fazer a verificação diária das ocorrências disciplinares na plataforma de sumários, a comunicação com os diretores de turma e com os alunos envolvidos nas ocorrências disciplinares. Nos conselhos de turma de avaliação foi avaliado o comportamento da turma e revistas as intervenções a concertar. Avaliação: Registadas 76 ocorrências (45 graves e 5 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 9 alunos, 6 alunos reincidiram após a aplicação de medida(s) corretiva(s) e/ou sancionatória(s). Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p> <p>Implementação: Continuação da atividade implementada em períodos anteriores: comunicação entre os membros do conselho de turma, com os alunos e com os EE, reuniões para análise e aplicação de medidas, avaliação final nos conselhos de turma do 3º período. Continuação da atividade da equipa da (in)disciplina - verificação, comunicação / diálogo com</p>	<p>Guião coordenação diretores de turma; atas reunião diretores de turma; atas conselho de turma; PAA; Teams; plataforma sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativa-mente ao 1º período</p> <p>✓ Relativa-mente ao 2º Período</p> <p>✓ Relativa-mente ao 3º Período</p>
		<p>Sumários; Teams; dossiê da (In)disciplina; dossiê diretores de turma; processos individuais dos alunos; atas conselho turma</p>		

Handwritten signature

	<p>diretores de turma e alunos envolvidos em ocorrências disciplinares. Elaboração de um plano de trabalho, implementação e monitorização das atividades de 6 alunos pelo CAA.</p> <p>Avaliação: Registadas 81 ocorrências (42 graves e 9 muito graves), aplicadas medidas corretivas e/ou sancionatórias a 17 alunos, 11 alunos reincidiram após a aplicação de medida(s) corretiva(s) e/ou sancionatória(s).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a ação prevista no Relatório de Progresso Anual para o ano letivo 2023-2024.</p>			
Criar momentos de recuperação de módulos	<p>Implementação: Desde o início do ano letivo o horário semanal prevê a atribuição de tempos para atividades de apoio aos alunos no âmbito do centro de apoio à aprendizagem (CAA).</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Horários; sumários;	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: O CAA continuou em funcionamento, tendo sido utilizado para a recuperação de faltas ou de módulos, ou ainda como medida corretiva após conselho de turma disciplinar. O CAA foi ainda utilizado para a concretização de tarefas que deveriam ter sido realizadas em contexto de sala de aula, mas que não foi possível acontecer devido ao comportamento dos alunos. No CAA decorreram atividades de recuperação pelos formandos de ciclos que foram concluídos.</p> <p>Avaliação: 24 alunos recuperaram faltas/módulos. 4 alunos em medida corretiva. 7 alunos realizaram atividades de aula. 5 alunos de ciclos anteriores recuperaram módulos em atraso. Durante o período foram entregues 23 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 46 recuperações de alunos das turmas A e R do 10º ano; A, C do 11º ano e A,C e K do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; registos CAA; pautas de avaliação		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Coordenada pelo CAA em colaboração com os diretores de curso, diretores de turma e docentes, a organização de planos de recuperação para os alunos com módulos em atraso e/ou com excesso de faltas. Após o término das aulas foi organizado um calendário de recuperação de módulos em atraso.</p> <p>Avaliação: Planos de recuperação de faltas e de módulos para 39 alunos. Foram entregues 42 pautas, relativas a 96 recuperações de alunos das turmas A,C,J,K,R, do 10º ano; A,K, do 11ºano e de todas as turmas do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários e atas; pautas de avaliação		✓ Relativamente ao 3º Período
Atribuir anualmente prémios de mérito escolar	<p>Implementação: Atividade não implementada.</p> <p>Avaliação: ----.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade a desenvolver no dia da escola (21 de junho).</p>		Primeiro e terceiro período	×
	<p>Implementação: Atividade não implementada.</p> <p>Avaliação: ----.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a atividade no futuro.</p>			×

Dar feedback atempado da avaliação aos alunos e aos pais/Encarregados de Educação (EE) dos diferentes instrumentos utilizados em cada módulo/UFCD ²	<p>Implementação: Referido o feedback em sala de aula durante a realização de tarefas, sempre que possível, a valorização quantitativa do feedback por parte dos alunos, a marcação dos momentos de avaliação no programa de sumários, a auto e heteroavaliação no final de cada módulo, a utilização da plataforma Teams para entrega de trabalhos e feedback. As reuniões entre o diretor de turma e os EE, a comunicação entre docente e diretor de turma para fornecimento de informação.</p> <p>Avaliação: Verificados 96 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Plataforma sumários; registo reuniões com EE; Teams;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Referida pelos docentes a utilização da plataforma Teams como ponto de entrega de trabalhos, com feedback atempado, a entrega dos trabalhos escritos aos alunos após a sua correção, a informação aos diretores de turma, sempre que solicitada, a recuperação de módulos em atraso. Realizados contactos entre os diretores de turma e os EE.</p> <p>Avaliação: Verificados 90 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Planificações; sumários; Teams; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Referida a divulgação dos conteúdos, critérios e instrumentos de avaliação informados aos alunos em cada módulo/UFCD. Utilização da plataforma digital TEAMS, entre outras, como meio para a entrega de trabalhos e feedback aos alunos e a avaliação quantitativa e qualitativa dos alunos com medidas adicionais. Comunicação dos resultados da avaliação aos alunos. Informação do diretor de turma e dos EE sempre que oportuno/solicitado em todas as turmas.</p> <p>Avaliação: Verificados 48 registos no separador Testes/Trabalhos em 13 turmas na plataforma de sumários.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade, relembrar a funcionalidade da plataforma.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período
Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ³ .	<p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital.Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local</p>	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período

² Ação de Melhoria 2021/2022, definida pela Equipa EQAVET, por via da auscultação dos Encarregados de Educação e no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

³ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

Handwritten signature

	<p>partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.</p> <p>Avaliação: Verificadas 3 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback: a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma Digital.Org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE.</p> <p>Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Teams; atas departamento; atas conselho de turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação da partilha, pelos líderes intermédios, dos documentos nas plataformas utilizadas e utilização do email como meio de comunicação. Continuação da atividade dos coordenadores de departamento, dos diretores de curso, dos diretores de turma, com solicitações aos respetivos membros para arquivo e atualização de documentos e informações nas plataformas Digital.Org, PAA, e nas equipas da plataforma TEAMS. No departamento III, essencialmente ao nível do grupo disciplinar, solicitação de partilha de materiais. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade.</p> <p>Avaliação: Referida 1 iniciativa dos líderes intermédios para utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas, no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas; Teams</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Retomar a mancha horária pré-covid permitindo a</p>	<p>Implementação: Atividade implementada, os horários de todas as turmas foram sincronizados.</p> <p>Avaliação: Horários de todas as turmas em sincronia.</p>	<p>Programa de horários</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓</p>

<p>mobilidade dos docentes nas várias turmas/cursos⁴.</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p>			
<p>Incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula⁵.</p>	<p>Implementação: Em reunião da EMAEI foi abordado o tema da colaboração/articulação, que criou um manual para implementação do DL 54 de 2018 e enviou para todo os docentes. Foram identificadas, em conselho de turma de avaliação, as disciplinas/módulos que requeriam a presença das docentes da educação especial e/ou do SPO nas aulas. Avaliação: Implementadas 2 iniciativas: foi enviado o manual com procedimentos a adotar e 6 turmas (10ºK/R; 11ºJ:11ºK/R; 12ºA; 12ºC e 12ºK) que requereram a presença das docentes da educação especial/SPO nas aulas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a implementação da atividade.</p>	<p>Email; Atas conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: As docentes da educação especial manifestaram a sua disponibilidade para apoiar os docentes no apoio aos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Avaliação: Não foi implementada qualquer iniciativa, no âmbito da atividade, neste período. Em conselho de turma de avaliação foi avaliada a situação e acompanhamento dado aos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas conselho de turma</p>		<p>✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: As docentes de Educação Especial estiverem sempre disponíveis para articular com os colegas, embora nem sempre seja possível. No final do ano letivo, em reunião da equipa EMAEI foi analisada a colaboração entre os docentes e o grupo da educação especial, com reflexão sobre alterações a definir. Avaliação: Não foi implementada qualquer iniciativa, no âmbito da atividade, neste período. Reunião da EMAEI para avaliar a atividade e propor alterações. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas EMAEI</p>		<p>X</p>
<p>Priorizar o tema da indisciplina nas temáticas a abordar no âmbito da estratégia para a cidadania e desenvolvimento⁶.</p>	<p>Implementação: As atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, Saúde e Proteção Civil (C+) preveem nos seus objetivos específicos a promoção, junto dos alunos, da capacidade de fazer escolhas conscientes e responsáveis, num ambiente facilitador dessas escolhas. No primeiro dia de aulas, foram realizadas sessões de esclarecimento para os novos alunos sobre as regras de conduta (Bootcamp Agrícola). Avaliação: Concretizadas 9 atividades C+, uma das quais explicitamente priorizando o tema da indisciplina. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; Teams;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>

⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

⁶ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico.

Handwritten signature

	<p>Implementação: Verificada a intervenção da iniciativa “Desafio Ser +” e a atuação do Serviço de Psicologia e Orientação.</p> <p>Avaliação: Concretizadas 2 iniciativas diferenciadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Teams; sumários;</p>		<p>✓ Relativa-mente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Concretizadas atividades no âmbito do C+ sobre a temática: atividades sobre sustentabilidade em articulação com a Resinorte; as "Curtas da Agrícola" e sessões de dramatização em coordenação com a disciplina de Português. Continuação das sessões do Desafio Ser+, bem como atuação do Serviço de Psicologia e Orientação</p> <p>Avaliação: Identificadas 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Dossiê Equipa Cidadania; sumários; PAA; Relatório C+; PAT</p>		<p>✓ Relativa-mente ao 3º Período</p>

Handwritten mark

<p>Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem</p>	<p>Meta a atingir 2022/2023: Pelo menos 1 projeto interdisciplinar por turma, envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2021/2022: 1 projeto interdisciplinar por turma, nem sempre envolvendo pelo menos uma disciplina de cada componente.</p> <p>Histórico 2020/2021: 1 projeto disciplinar por turma, nem sempre envolvendo disciplinas das 3 componentes.</p> <p>Histórico 2019/2020: meta não atingida no anterior Projeto Educativo e, portanto, recuperada.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Promover projetos interdisciplinares.</p>	<p>Implementação: Criada a equipa C+, dos projetos interdisciplinares, das atividades de turma, da cidadania e saúde e da proteção civil, para promover o trabalho colaborativo as sinergias entre as diferentes iniciativas extracurriculares e interdisciplinares. Divulgação dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), como temas centrais para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares (PIN) e das atividades de turma (PAT). As reuniões de conselho de turma tiveram na sua ordem de trabalhos o tema dos projetos interdisciplinares e das atividades da turma.</p> <p>Avaliação: Encontram-se em desenvolvimento 14 projetos interdisciplinares em 12 turmas. Na maioria das turmas ainda não estão identificadas as disciplinas participantes, apenas 4 projetos o fazem e 3 deles incluem a participação de disciplinas das 3 componentes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.</p>	<p>Atas conselho pedagógico; atas conselho turma; Teams; PAT&PIN</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Na reunião de diretores de turma foi abordada a necessidade de fomentar a execução dos projetos. Verificado o desenvolvimento dos projetos interdisciplinares a nível de turma, os quais foram objeto de análise em conselho de turma de avaliação de final de período. Foi promovida a divulgação e partilha dos projetos através da plataforma TEAMS junto da coordenação da equipa C+. Não se realizaram as reuniões das equipas pedagógicas para articular o trabalho interdisciplinar.</p> <p>Avaliação: Registada em ata de conselho de turma de avaliação a execução de 16 projetos em 13 turmas. Em 4 projetos e apenas em 3 turmas, envolveram-se disciplinas das 3 componentes de formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas conselho de turma; ata reunião diretores de turma; TEAMS; redes sociais</p>		<p>✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação da implementação das iniciativas em desenvolvimento. Participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis. Participação na Apps For Good. Projeto Curtas d’Agrícola. Projetos interdisciplinares desenvolvidos e avaliados, pelos alunos (em questionário) e pelo conselho de turma. A equipa C+ elaborou um relatório final resumo da implementação e avaliação desta atividade, o qual foi divulgado ao pessoal docente. No final do período, promovida a proposta de iniciativas a concretizar no ano letivo seguinte.</p>	<p>Atas; TEAMS; redes sociais; relatório C+</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

	<p>Avaliação: Registados em ata de conselho de turma e na plataforma Teams 16 projetos em 13 turmas. Em 10 projetos e 10 turmas estiveram envolvidas disciplinas das 3 componentes de formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
<p>Concretizar e divulgar os resultados de projetos pedagógicos de âmbito local e outros de âmbito nacional e internacional.</p>	<p>Implementação: As iniciativas implementadas resultaram da adesão a convites recebidos pela escola e integram o plano anual de atividades (PAA). Dinamizadas iniciativas pela equipa C+, pelos docentes em grupo disciplinar e por grupos em interdisciplinaridade. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pastelaria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills</p> <p>Avaliação: Identificados 9 projetos. 14 eventos divulgados na página de facebook e instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; Teams; redes sociais da escola; blog biblioteca escolar</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Continuidade da implementação da atividade, referência às iniciativas: clube CECAS, Clube Artes e Ofícios, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos Somos Proteção Civil, Concurso Raça Holstein Frisia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, Blogue Jardinagem e Media e Concurso Let’s put our school on the map, concurso Resinorte. Concurso WOW.</p> <p>Avaliação: Identificados 13 projetos. Divulgadas 28 iniciativas diferentes na página de facebook e instagram da escola, 4 iniciativas no blogue da biblioteca Rosae e 6 iniciativas no Diário de Santo Tirso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Procurar publicar iniciativas dos diferentes cursos.</p>	<p>PAA; sumários; redes sociais; Diário de Santo Tirso</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação da atividade. Referência aos projetos: Genially Sustainable gardening” e Book creator”Let’s put our school on the map- Plogging”, Projetos Sustentáveis “Resinorte”, Projeto Eco-Escolas - “Super Ecolápis”, Recuperação do jardim de S. António, Escola a Ler, Biblioteca Viva, Concurso Nacional de Leitura, Apps For Good, PIN reabilitação da Ribeira do Matadouro. Festa das Rosas, projeto envolvendo toda a comunidade escolar, os representantes dos pais e parceiros convidados. Dinamização e divulgação dos clubes “Artes e Ofícios” e “CECAS”.</p> <p>Avaliação: Identificadas 15 iniciativas. Registadas 38 publicações na página de Facebook, 20 no Instagram, 10 publicações no blogue da biblioteca Rosae e 6 publicações no Diário de Santo Tirso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Procurar publicar iniciativas dos diferentes cursos.</p>	<p>Sumários; TEAMS; blogue biblioteca Rosae; redes sociais; Diário de Santo Tirso</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

Envolver os alunos na definição/discussão das atividades a ser integradas no PAA.	<p>Implementação: Mencionada pelos docentes o diálogo com os alunos sobre iniciativas como “Todos Contam”, Dia do Pi DIM, Onda Rosa, Onda Azul, Magusto, Corta-Mato, Ceia de Natal.</p> <p>Avaliação: Verificada a auscultação dos alunos em todos os cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Mencionado pelo departamento 3 o diálogo com os alunos sobre os projetos interdisciplinares, as metodologias utilizadas nas aulas e possíveis alterações, bem como a apresentação aos alunos das propostas de atividades do grupo de matemática e o diálogo informal sobre algumas atividades do PAA a realizar. No departamento 4 mencionada a planificação de atividades na horta experimental Eco escolas e a planificação do projeto interdisciplinar no 9º ano.</p> <p>Avaliação: Mencionado o envolvimento dos alunos pelos diretores de curso de produção agropecuária e serviço de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Envolvimento dos alunos do curso de restaurante bar no âmbito dos almoços no restaurante pedagógico.</p> <p>Avaliação: Iniciativa referida em um curso profissional.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade, formalizando as iniciativas.</p>	PAA; sumários		✓ Relativamente ao 3º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ⁷	<p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> <p>Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.</p> <p>Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”, dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; TEAMS; sumários; redes sociais		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação das atividades da equipa da cidadania, nomeadamente, participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; Sessões de expressão dramática; Rastreo da Mundo a sorrir; Participação no Apps for good; Desafio Ser+.</p>	TEAMS; site da escola; redes sociais		✓ Relativamente ao 3º Período

⁷ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

DR
JH

	Avaliação: Registada a implementação de 5 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuação da atividade.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação</p> <p>Diversificação das metodologias, privilegiando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas, com vista à autonomia do aluno (ex. projeto/oficina, debates, dramatizações, trabalho em equipa, entre outros).</p>	<p>Meta a atingir: Utilizar pelo menos 3 metodologias de avaliação em cada módulo/UFCD. Histórico Ano Letivo 2021/2022: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2020/2021: 3 instrumentos diversificados de avaliação na maioria das disciplinas/módulos. Histórico Ano Letivo 2019/2020: 3 instrumentos diversificados de avaliação Periodicidade de Monitorização: Por período de avaliação.</p>			
	<p>Implementação: Em reunião de departamento e de grupo disciplinar, no início do ano letivo, os docentes, a partir dos critérios gerais de avaliação e das orientações recebidas, procederam à elaboração das planificações e respetivos critérios específicos de cada disciplina/módulo/UFCD. Mencionadas pelos docentes, no final do período, a utilização de metodologias como: oficinas de escrita, debates, trabalho de pares/grupo, projeto de trabalho, apresentações orais, roleplays, vídeos (visualização e criação), atividades interativas, jogos, fichas de trabalho, caderno digital, recurso a aplicações digitais para elaboração de trabalhos/avaliação, utilização da calculadora gráfica adotada pela escola, aulas práticas, trabalhos de pesquisa orientada, visita de estudo. Avaliação: Utilização de 3 metodologias, de avaliação em cada disciplina/módulo/UFCD, à exceção de HSST do 9º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Planificações; sumários; Teams; Blogues agropecuária e de jardinagem; grelhas de avaliação modular</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação da implementação da atividade. No departamento 3, referido o fomento da diversificação das metodologias de avaliação, a articulação com a Educação Especial e SPO e a colaboração com a equipa EQAVET no que concerne às grelhas de avaliação e, no âmbito do PADDE, a solicitação ao departamento para a criação e disponibilização de, pelo menos, 5 recursos digitais por módulo/UFCD. Os docentes mencionaram a utilização de diferentes metodologias na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, nomeadamente o recurso ao trabalho individual e de pares, a defesa de trabalhos perante a turma, a utilização da calculadora adotada pela escola, o recurso a aplicações informáticas, o caderno diário digital na equipa disciplinaturma teams, talk-shows e podcasts, a monitorização do desempenho em aula, as atividades práticas nas disciplinas da componente técnica e tecnológica. Avaliação: Verificada nas grelhas de avaliação disciplina/módulo/UFCD, a utilização de, pelo menos 3 metodologias de avaliação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Planificações; sumários; grelhas de avaliação modular; Teams; atas departamento; atas conselho pedagógico;</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
<p>Implementação: Referido, ao nível da coordenação do departamento 3, o fomento à diversificação de metodologias diferentes de avaliação, a solicitação para a utilização e, pelo menos 5 recursos digitais por módulo/UFCD, a articulação com a Educação Especial e com o SPO, a colaboração com a representante da escola na secção de formação e monitorização do CFAE, a articulação com a equipa da avaliação interna, no âmbito das grelhas de avaliação de módulo/UFCD, o levantamento das atividades integrantes do PAA e o apelo à SADD na ponderação na classificação final a atribuir. Os docentes mencionaram a utilização de diversas metodologias, como o trabalho</p>	<p>Atas departamento, C. Pedagógico; PAA; sumários; TEAMS;</p>	<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>		

	<p>de projeto, em equipa, criação de blogues, idas ao teatro, expressão dramática, debates, aulas práticas com trabalhos em pequeno grupo com recursos a ferramentas, máquinas e equipamentos diversificados, participação nas jornadas técnicas, em visitas de estudo. Referido ainda pelos docentes, o recurso a diversos instrumentos informáticos, como padlet, blogue, bookcreator, wordwall, kahoot, podcast, entre outras aplicações digitais.</p> <p>Avaliação: Verificada, à exceção de uma, nas grelhas de avaliação disciplina/módulo/UFCD, a utilização de, pelo menos 3 metodologias de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo		Meta a atingir: Participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2021/2022: 42 docentes (89% do total) participaram em pelo menos um projeto interdisciplinar em metade das respetivas turmas. Histórico 2020/2021: não há registo. Histórico 2019/2020: não há registo. Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação.		
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
Fomentar a cultura de troca de experiências entre professores.	Implementação: Em reunião de departamento, foi promovida a partilha de materiais entre docentes. Foram criadas equipas para partilha de informação na plataforma TEAMS. As reuniões de conselho de turma intercalares e de final de período tiveram o trabalho de projeto na sua ordem de trabalhos. Avaliação: 15 em 45 (33%) professores participam em pelo menos um projeto interdisciplinar. Revisão – Proposta de Melhoria: Promover a realização de reuniões para articular o trabalho interdisciplinar das equipas pedagógicas.	Horário; sumários; atas conselho turma; PAT & PIN na plataforma TEAMS	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	Implementação: Organizada uma reunião de diretores de turma para promover o desenvolvimento e implementação dos projetos interdisciplinares. Avaliação: 21 em 45 (48%) professores participaram em, pelo menos um projeto interdisciplinar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Ata reunião diretores de turma		✓ Relativamente ao 2º Período
	Implementação: Continuação da implementação de projetos comunicação através da plataforma TEAMS. Balanço das atividades nos conselhos de turma de final do período e elaboração de relatório pela equipa C+. No final do período promovida a reflexão, em departamento, sobre a participação das diferentes disciplinas nos projetos interdisciplinares. Avaliação: 33 em 45 (73%) professores participaram em, pelo menos, um projeto interdisciplinar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Equipa TEAMS, atas conselho turma; relatório C+		✓ Relativamente ao 3º Período
Facilitar dinâmicas de trabalho pedagógico que envolvam trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar por parte das equipas educativas.	Implementação: Reuniões de conselho de turma intercalares para organizar projetos interdisciplinares. Criação de equipas de partilha de informação no TEAMS. Atribuição de um tempo não letivo no horário docente para trabalho colaborativo. Avaliação: Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Horários; PAA; PAT; atas conselho turma	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente implementado no 1º Período

	<p>Implementação: Foi organizada uma reunião de diretores de turma para promover a implementação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Os docentes continuaram a ter no seu horário semanal tempo conjunto para trabalho colaborativo.</p> <p>Avaliação: Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Horários; sumários; ata reunião diretores de turma		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Atribuição, no horário do pessoal docente, de um tempo semanal para trabalho colaborativo.</p> <p>Avaliação: Todos os docentes tiveram, pelo menos 1 tempo não letivo, semanal para trabalho colaborativo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período
<p>Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar.</p>	<p>Implementação: Devido ao facto de apenas ter sido implementada num curso, de envolver uma utilização excessiva de recursos que nem sempre produziram o resultado esperado, a atividade foi abandonada, tendo sido substituída pela atividade de promoção de projetos interdisciplinares em todas as turmas.</p> <p>Avaliação: Atividade cancelada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ----</p>	-	Ao longo do ano letivo	x
<p>Reforçar a articulação entre a Biblioteca Escolar (BE) e os departamentos/cursos no desenvolvimento de uma estratégia de flexibilização curricular.</p>	<p>Implementação: Ao longo do período, a BE promoveu a implementação de atividades direcionadas a todos os alunos – Projeto Escola a Ler e Formação de utilizadores da biblioteca - e colaborou na concretização das atividades promovidas por outras entidades internas.</p> <p>Avaliação: Implementadas 2 atividades pela BE dirigidas aos alunos de todas as turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários		✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Foi dada continuidade aos projetos Escola a Ler, Biblioteca Viva e formação de utilizadores da BE. A BE organizou, em colaboração com os docentes, as atividades Apps for Good e a Semana da leitura. A BE colaborou com os docentes de SRB na atividade Verde D’Honra à Primavera com Poesia”, no âmbito do projeto PAP do 12º ano de Restaurante bar. No espaço da BE foram implementadas atividades para os alunos de todas as turmas: dia do PI, DIM, Parlamento dos Jovens e Orçamento Participativo das Escolas.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 iniciativas. Foram abrangidos os alunos de todas as turmas em pelo menos 4 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; arquivo fotográfico biblioteca Rosae; blogue da biblioteca; atas	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Identificado o desenvolvimento dos seguintes projetos: Escola a Ler, apoio na realização das Provas de Aptidão Profissional e Provas de Avaliação Final, Biblioteca Viva, Concurso Nacional de Leitura, criação de uma página digital com recursos digitais e trabalhos realizados pelos alunos. Utilização da biblioteca como recurso ao nível dos diferentes departamentos, em função do respetivo plano de atividades.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período

	<p>Avaliação: Identificadas 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback ⁸	<p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico.</p> <p>Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Teams; atas conselho turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma digital org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE.</p> <p>Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Teams; atas departamento; atas conselho de turma		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da partilha, pelos líderes intermédios, dos documentos nas plataformas utilizadas e utilização do email como meio de comunicação. Continuação da atividade dos coordenadores de departamento, dos diretores de curso, dos diretores de turma, com solicitações aos respetivos membros para arquivo e atualização de documentos e</p>	Atas; Teams		✓ Relativamente ao 3º Período

⁸ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.



	<p>informações nas plataformas Digital Org, PAA, e nas equipas da plataforma TEAMS. No departamento III, essencialmente ao nível do grupo disciplinar, solicitação de partilha de materiais. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade.</p> <p>Avaliação: Referida a iniciativa dos líderes intermédios para utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas, no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar		Meta a atingir: Garantir uma taxa de desistência e abandono escolar inferior a 20%. Histórico ciclo 2017-2020: 15,15%. Histórico ciclo 2016-2019: 22,22%. Histórico ciclo 2015-2018: 21,14%. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação		
Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo.	Implementação: No início do ano, nas aulas de Competências Digitais, os 56 alunos recém-chegados à escola responderam a um questionário sobre as suas motivações à entrada no curso. Avaliação: 93% dos respondentes manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do curso. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.	Formulário do questionário; relatório	Início ano letivo	✓
Identificar atempadamente os alunos que se encontram em situação de risco.	Implementação: A identificação dos alunos é feita pelo conselho de turma, pelo diretor de turma com a colaboração do Grupo de Intervenção Social (GIS). Os alunos são acompanhados na escola, são promovidas reuniões com os EE e contactadas entidades externas no âmbito do processo (Ação Social do Município, CPCJ, Tribunal de Família e Menores, médicos e psicólogos externos) Avaliação: 4 alunos (1 aluno do ciclo 2021/2024 e 3 alunos do ciclo 2020/2023) anularam a matrícula/não renovaram a inscrição desde o final do ano letivo anterior até ao final do 1º período. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2023; 7% no ciclo 2021/2024 e de 13% no ciclo 2020/2023. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Atas dos conselhos de turma; plataforma de sumários; folha de registos de acompanhamento por absentismo e risco de abandono escolar; processos individuais	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
	Implementação: Continuação da atividade implementada no 1º período, também com intervenção do respetivo diretor de curso. Realizado o acompanhamento psicológico de 16 alunos em risco de abandono e/ou absentismo escolar. Avaliação: Durante o período letivo 2 alunos do ciclo 2021/2024 anularam a matrícula. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2025; 11% no ciclo 2021/2024 e 13% no ciclo 2020/2023. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; atas conselhos de turma; folhas de registo por absentismo e risco de abandono		✓ Relativamente ao 2º Período
	Implementação: Continuação da atividade, colaboração dos diretores de turma, diretores de curso, comunicação com os pais/EE. Acompanhamento psicológico de 17 alunos junto dos alunos em risco de abandono e/ou absentismo.			✓ Relativamente ao 3º Período

	<p>Avaliação: Durante o período letivo 1 aluno do ciclo 2021/2024 anularam a matrícula. Taxas de abandono de 0% no ciclo 2022/2025; 12% no ciclo 2021/2024 e 13% no ciclo 2020/2023.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	escolar; processos individuais		
Implementar o Projeto “A importância do Eu”.	<p>Implementação: As atividades foram dinamizadas pelo SPO intervenções em grupo junto de diferentes turmas.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada junto de 9 turmas (10ªA, 10ªC, 10ªGJ, 10ªKR, 11ªA, 11ªC, 11ªJ, 11ªKR, 12ªC)</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; atas dos conselhos de turma; sumários;	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Realizado acompanhamento psicológico individual aos alunos em risco de abandono escolar e implementação de duas sessões do programa Desafio: Ser +, junto do grupo turma.</p> <p>Avaliação: 16 alunos em acompanhamento individual e 8 turmas com acompanhamento em grupo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; atas dos conselhos de turma, sumários; questionários preenchidos pelos alunos		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Realizado o acompanhamento psicológico individual de 17 alunos em risco de abandono escolar. Implementação das sessões do Programa Desafio: Ser + (dinamização em grupo) nas turmas.</p> <p>Avaliação: 17 alunos com acompanhamento individual e 7 turmas com intervenção em grupo.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 3º Período
Prestar apoio social aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.	<p>Implementação: A escola, em intervenção conjunta com os municípios de residência, faz acompanhamento social aos alunos identificados.</p> <p>Avaliação: 12 alunos beneficiaram de acompanhamento social.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas reuniões com EE; sumários; ficha acompanhamento	Trimestral	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Em articulação com os serviços sociais dos municípios de origem, a escola prestou apoio social aos alunos identificados.</p> <p>Avaliação: 14 alunos receberam apoio social.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Registo acompanhamento dos alunos e famílias		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da articulação com os serviços sociais dos municípios para prestar apoio aos alunos em risco de desistência por falta de condições económicas.</p> <p>Avaliação: Apoio social a 17 alunos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período

<p>Sinalizar situações de risco de abandono e negligência por parte dos Pais/EE e comunicação às entidades competentes.</p>	<p>Implementação: A escola, através conselho de turma e do SPO analisou as situações que levantavam dúvidas sobre o acompanhamento parental e promoveu o contacto/ respondeu a solicitações de entidades competentes no âmbito da sinalização de risco de abandono/negligência.</p> <p>Avaliação: Registada 1 sinalização e redigidos 12 relatórios relativamente ao acompanhamento psicológico para a CPCJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; atas de conselho de turma; ficha de acompanhamento psicológico; fichas de contactos com a CPCJ.</p>	<p>Sempre que necessário</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade anteriormente implementada. Realizada comunicação via telefone e email com as entidades competentes dos alunos já sinalizados e realização de novas sinalizações.</p> <p>Avaliação: Registadas 2 sinalizações e redigidos 11 relatórios relativamente ao acompanhamento psicológico para a CPCJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Ficha de acompanhamento psicológico; fichas de contacto com a CPCJ</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Sinalização à CPCJ e contactos com a entidade (telefone, email)</p> <p>Avaliação: Registada 1 sinalização e redigidos relatórios relativamente a 12 alunos para CPCJ. Realizados 50 contactos telefone e email com a CPCJ.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação</p>	<p>Meta a atingir: Contacto de 75% dos Encarregados de Educação (EE) por período; Presença de 55% dos EE nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022 (valores médios): contacto de 83% dos EE por período e presença de 56% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021 (valores médios): contacto de 92% dos EE e presença de 54% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020 (valores médios): contacto de 72% dos EE e presença de 53% nas reuniões de entrega de avaliações.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Corresponsabilizar os Pais/EE pela assiduidade e empenho dos filhos/ educandos.</p>	<p>Implementação: No início do ano letivo, os EE dos alunos recém-chegados à escola foram recebidos numa reunião onde, entre outros aspetos, tomaram conhecimento sobre o Regulamento Interno da escola. Em todas as turmas, os diretores de turma comunicaram com os EE, a pedido dos próprios, ou por iniciativa da escola. Os diretores de turma comunicaram com os EE sobre assiduidade, comportamento, postura dos seus educandos, fornecimento de informações sobre professores disponíveis no CAA e planos de recuperação. Após as reuniões de avaliação, já durante o 2º período, os diretores de turma reuniram com os EE, em grupo/individualmente/presencialmente/a distância, para lhes dar conhecimento da avaliação do 1º período.</p> <p>Avaliação: Registado o contacto com 85% e 73% dos pais/EE, respetivamente ao longo do 1º período e na reunião de entrega de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; Registo de contactos; atas reunião com EE e de conselho de turma; atas conselho turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Durante o 2º período continuou o contacto da escola com os EE através dos diretores de turma, em comunicação com o respetivo conselho de turma e envolvendo, sempre que necessário, o GIS. No final do período letivo, nas reuniões de avaliação, os diretores de turma informaram o conselho de turma dos contactos realizados e dos assuntos tratados. Já no início do 3º período os diretores de turma promoveram reuniões individuais/em grupo, presencialmente/a distância, para comunicar os resultados da avaliação do 2º período. O GIS promoveu o contacto presencial e via telefone dos EE dos alunos com acompanhamento psicológico por risco de abandono/absentismo escolar com o objetivo de os corresponsabilizar nas questões escolares e os envolver nas iniciativas da escola.</p> <p>Avaliação: Registado o contacto com 95% e 57% dos pais/EE, respetivamente, ao longo do 2º período e na reunião de entrega de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; registo de contactos; atas conselho de turma e atas reunião com os EE</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Os diretores de turma e os diretores de curso continuaram a contactar os encarregados de educação para os envolver no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente por questões relacionadas com assiduidade, aproveitamento, comportamento, participação em atividades, formação em contexto de trabalho. No final do período o conselho de turma foi informado da atividade realizada neste âmbito. Com o</p>	<p>Sumários; fichas acompanhamento psicológico; ficha de</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

	<p>objetivo de os corresponsabilizar nas questões escolares e envolver nas atividades da escola, o GIS promoveu reuniões e contactos telefónicos com os EE dos alunos em risco de abandono/absentismo escolar.</p> <p>Avaliação: Registado o contacto com 100% e 61% dos pais/EE, respetivamente, ao longo do 3º período e na reunião de entrega de avaliação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>contacto com os EE; ata conselho turma; ata reunião EE</p>		
<p>Apelar à participação dos pais/EE nas iniciativas promovidas.</p>	<p>Implementação: Durante o período letivo, os diretores de turma, a pedido dos dinamizadores das iniciativas, enviaram convites à participação dos EE, por email. Foi enviado convite à participação em sessões de formação para EE: “Crédito”; “O meu filho não me ouve, e agora”. Nas redes sociais foram divulgadas iniciativas de abertura da escola à comunidade, nomeadamente o Restaurante Pedagógico ROSAE e o Mercado Natal.</p> <p>Avaliação: Foi enviado convite aos pais/EE para estarem presentes em 4 iniciativas (1 delas semanal).</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Email; atas conselho turma; redes sociais da escola</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: O Restaurante Pedagógico continuou a funcionar, aberto à presença dos EE.</p> <p>Avaliação: 1 iniciativa da escola aberta à participação dos EE nas atividades da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Aumentar o número de iniciativas envolvendo a participação dos EE nas atividades da escola.</p>	<p>Página e redes sociais da escola</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Com o objetivo de os corresponsabilizar nas questões escolares e envolver nas atividades da escola, o GIS promoveu reuniões e contactos telefónicos com os EE dos alunos em risco de abandono/absentismo escolar. Os pais/EE foram convidados a vir à escola, de acordo com o respetivo plano de turma, para participar em atividades da respetiva turma, e também, a nível mais global, na Festa das Rosas. Os representantes dos pais/EE foram convidados a colaborar na preparação da escola para a Festa das Rosas. O Restaurante Pedagógico manteve a disponibilidade para receber os pais/EE. Nos conselhos de turma de avaliação foi feito o levantamento de sugestões de atividades a realizar em cada turma, no próximo ano letivo, nomeadamente, com a participação dos pais/EE.</p> <p>Avaliação: Identificadas iniciativas em duas turmas (10º e 11º K/R), continuação da iniciativa do restaurante pedagógico e 1 iniciativa para todos os pais/EE. Continuação da atividade do GIS junto dos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a ação prevista no Relatório de Progresso Anual para o ano letivo 2023-2024, que a seguir se transcreve: “Convidar os Encarregados de Educação para a participação na preparação das atividades da escola e também na sua apresentação”.</p>	<p>PAA; PAT; sumários; atas; fichas acompanhamento psicológico; ficha de contacto com os EE; redes sociais</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Incluir os Pais/EE, sempre que se justifique, na equipa</p>	<p>Implementação: Os pais/EE foram convocados e estiveram sempre presentes nas reuniões da equipa EMAEI.</p> <p>Avaliação: Assegurada a presença dos pais/EE sempre que necessário.</p>	<p>Atas reuniões EMAEI</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>



<p>multidisciplinar de apoio à educação inclusiva</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. Implementação: Foi dada continuidade à atividade. Avaliação: Assegurada a presença dos pais/EE sempre que necessário.</p>			<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. Implementação: Foi dada continuidade à atividade. Avaliação: Assegurada a inclusão dos pais/EE sempre que necessário.</p>	<p>Assinaturas dos RTP/PEI/PIT</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback⁹</p>	<p>Implementação: Ao longo do período as equipas criadas na plataforma Teams têm sido utilizadas como locais partilha de informação entre o pessoal docente. Ficheiro partilhado entre os docentes do departamento IV e o responsável pela Exploração Agrícola, para melhorar a articulação. Os docentes foram alertados para a colocação de todos os materiais pedagógicos e de avaliação na plataforma Digital Org. Os professores mencionaram a utilização da plataforma Teams como local de partilha e feedback com os alunos. Nas reuniões de turma de final de período foi feito um balanço acerca da utilização das plataformas digitais como local partilha de informação e celeridade de feedback aos alunos, já no que se refere à comunicação com os EE, é referida a dificuldade dado que estes não apresentaram endereço de correio eletrónico. Avaliação: Verificada a criação de um endereço de correio eletrónico por turma, conselho de turma, departamento, uma equipa Teams por conselho de turma e uma equipa para os projetos e atividades incluindo todos os docentes, a equipa C+. Balanço positivo nas atas de conselho de turma, exceto no contacto com os EE.</p>	<p>Teams; atas conselho turma</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade. Implementação: Os coordenadores de departamento e os diretores de curso, nas reuniões, continuaram a solicitar aos docentes a utilização da plataforma digital org para arquivo de documentos e o preenchimento completo das informações do PAA. Foi criada, pela responsável do CAA, uma equipa na plataforma Teams para arquivo e partilha de documentos, com solicitação de arquivo de materiais a utilizar sempre que um aluno for para aí encaminhado. Continuou a colocação de documentos na plataforma Teams no âmbito do conselho de turma e do departamento, com solicitação dos responsáveis para a sua atualização de forma contínua. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade e decididas medidas para intervir junto dos EE. Avaliação: Verificadas 2 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas no que respeita à utilização</p>	<p>Teams; atas departamento; atas conselho de turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>

⁹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelos representantes dos encarregados de educação, em reunião com a equipa EQAVET.

	<p>correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Continuação da partilha, pelos líderes intermédios, dos documentos nas plataformas utilizadas e utilização do email como meio de comunicação. Continuação da atividade dos coordenadores de departamento, dos diretores de curso, dos diretores de turma, com solicitações aos respetivos membros para arquivo e atualização de documentos e informações nas plataformas Digital Org, PAA, e nas equipas da plataforma TEAMS. No departamento III, essencialmente ao nível do grupo disciplinar, solicitação de partilha de materiais. Nos conselhos de turma de final de período foi avaliada a atividade.</p> <p>Avaliação: Referida a iniciativa dos líderes intermédios para utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback. Balanço positivo, com reservas, no que respeita à utilização correta das plataformas digitais pelos alunos. Balanço negativo no que respeita à utilização pelos EE.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas; Teams		✓ Relativamente ao 3º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ¹⁰	<p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> <p>Avaliação: 5 Atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.</p> <p>Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”, dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; TEAMS; sumários; redes sociais		✓ Relativamente ao 2º período
	<p>Implementação: Continuação das atividades da equipa da cidadania, nomeadamente, participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; Sessões de expressão dramática; Rastreo da Mundo a sorrir; Participação no Apps for good; Desafio Ser+.</p> <p>Avaliação: Registada a implementação de 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuação da atividade.</p>	TEAMS; site da escola; redes sociais		✓ Relativamente ao 3º Período

¹⁰ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

<p>Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional</p>	<p>Meta a atingir: Assegurar a oferta de, pelo menos, 1 ação de formação em parceria com o Centro de Formação. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Oferecidas 20 iniciativas de formação em parceria com o Centro de Formação, 1 das quais dirigida especificamente à EPACSB. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Foram asseguradas ações de formação em parceria com o centro de formação, embora nenhuma especificamente dirigida à EPACSB. Histórico Ano Letivo 2019/2020: 1 ação de formação promovida na escola. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Implementar o Plano de Formação do Pessoal Docente e do Pessoal não Docente.</p>	<p>Implementação: Foi elaborado o Plano de Formação para o ano letivo, aprovado em conselho pedagógico. A escola continuou a fazer-se representar junto do CFAE associado e divulgou as iniciativas de formação junto do público-alvo. Avaliação: Divulgadas junto do pessoal docente, 9 iniciativas de formação do CFAE Sebastião da Gama e 50 iniciativas de formação de outras 16 entidades; o CFAE Sebastião da Gama abriu uma formação para o pessoal não docente. Foram entregues, pelo pessoal docente, nos serviços administrativos 19 certificados de formação e foram recolhidas 7 respostas aos questionários de satisfação relativamente à formação frequentada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Plano de Formação; email; registos dos serviços administrativos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: A escola continuou a divulgação da oferta de formação recebida junto do pessoal docente e de pessoal não docente. A escola fez-se representar junto do CFAE do qual é associada. Em Conselho Geral, disponibilizaram-se 2 parceiros para colaborar no desenvolvimento da oferta de formação ao pessoal não docente. Aplicado o inquérito de satisfação com o Plano de Formação. Avaliação: Divulgadas, para o pessoal docente, 6 novas iniciativas de formação da responsabilidade do CFAE Sebastião da Gama e 67 de outras entidades; para o pessoal não docente, foi divulgada 1 iniciativa de formação pelo CFAE Sebastião da Gama, no entanto nenhum elemento da escola foi selecionado para a frequentar. Foram entregues nos serviços administrativos 4 certificados de formação pelo pessoal docente e foram recolhidas 2 respostas aos questionários de satisfação relativamente à formação frequentada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Email; ata conselho geral; registos serviços administrativos</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade de divulgação da formação e de representação da escola no centro de formação parceiro. Em Conselho Geral foi reafirmada a disponibilidade dos parceiros (Município e Centro de Emprego de Santo Tirso) para colaborar na organização de formação para o pessoal não docente. Reunião da equipa EQAVET com o pessoal não docente e reuniões de departamento para recolha de necessidades de formação, complementado a informação recolhida nos questionários no período anterior. Foi aplicado o inquérito de satisfação com o impacto da formação e concluído o relatório do plano de formação para o ano letivo, o qual foi aprovado em Conselho Pedagógico. Estabelecida</p>			<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

	<p>uma parceria com a Cooperativa Agrícola de Santo Tirço para uma formação aos assistentes operacionais da exploração agrícola e pecuária que decorreu a partir do mês de agosto.</p> <p>Avaliação: Divulgadas, para o pessoal docente, 2 iniciativas de formação do CFAE Sebastião da Gama e 51 iniciativas de outros centros de formação. Iniciada 1 formação para o pessoal não docente. Entregues, nos serviços administrativos, 32 certificados de formação pelo pessoal docente e 16 registos do inquérito de satisfação com a formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
Promover formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva.	<p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente.</p> <p>Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Email; atas EMAEI	Início do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Não se realizou qualquer atividade formal neste âmbito.</p> <p>Avaliação: ----</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação sobre a educação inclusiva.</p>	-		X
	<p>Implementação: Atividade não implementada.</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação no âmbito da educação inclusiva.</p>	-		X

<p>Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica</p>	<p>Meta a atingir: 1 reunião por período, 1 Relatório por período das lideranças intermédias para verificar o cumprimento das competências previstas no RI. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Reunião entre direção e DC (1). Histórico Ano Letivo 2020/2021: Reunião entre direção e DC (2); reunião direção/CD (1); reunião DC/CD, DC/DT, direção/CDT (0). 1 Relatório anual das lideranças intermédias Histórico Ano Letivo 2019/2020: Mais do que uma reunião por período entre direção e DC; intermitência nas reuniões DC/DT, Direção/CD, Direção/CDT; 0 reuniões DC/CD. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendari-zação	Executada
<p>Partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios (Reuniões periódicas entre DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CD; Direção/CDT).</p>	<p>Implementação: Durante o período, realizou-se uma reunião de diretores de curso e a direção. Realizaram-se ainda duas reuniões de departamento, duas reuniões de conselho de diretores de turma. Os restantes contactos entre líderes intermédios decorreram através das plataformas digitais ou informalmente. Avaliação: Realizada uma reunião formal entre direção e diretores de curso e uma reunião entre os diretores de turma e a respetiva coordenação. As restantes reuniões formais DC/CD; DC/DT; Direção/CD; Direção/CDT não se realizaram. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas de reuniões	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Realizadas uma reunião de departamento, quatro reuniões da EMAEI e duas reuniões do conselho de diretores de turma. Os restantes contactos entre líderes intermédios foram informais. Avaliação: Realizada a reunião de CDT. As restantes reuniões formais DC/CD; DC/DT; Direção/DC; Direção/CDT não se realizaram. Revisão – Proposta de Melhoria: Verificar a necessidade de formalizar as reuniões de partilha de responsabilidades.</p>			✓ Parcialmente relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Realizadas duas reuniões da EMAEI, duas reuniões de departamento/grupo e uma reunião de conselho de diretores de turma. Avaliação: Não se realizou qualquer reunião de partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios. Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a ação prevista no Relatório de Progresso Anual para o ano letivo 2023-2024, que a seguir se transcreve: “Promover reuniões com o pessoal não docente no âmbito das práticas de gestão e liderança democrática”.</p>	Atas das reuniões	X	
<p>Divulgação (relatórios de atividade desenvolvida e memorandos/síntese das reuniões).</p>	<p>Implementação: Os coordenadores enviaram aos respetivos departamentos a síntese com as informações das reuniões do conselho pedagógico. A coordenadora dos diretores de turma enviou ao CDT o memorando dos assuntos tratados na reunião. Avaliação: Síntese de reunião de conselho pedagógico enviada, embora após o prazo previsto.</p>	Email	Anual 2 dias após cada reunião	✓ Relativamente ao 1º período

	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Continuação da atividade desenvolvida no período anterior. Os coordenadores de departamento enviaram as sínteses das reuniões de conselho pedagógico. Avaliação: Sínteses de reuniões de conselho pedagógico enviadas, embora após o prazo previsto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Email		✓ Relativa-mente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade desenvolvida nos períodos anteriores: envio de memorandos de reuniões, partilha de documentos na plataforma TEAMS. Avaliação: Sínteses de reuniões de conselho pedagógico enviadas, embora após o prazo previsto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativa-mente ao 3º Período
Auscultar as lideranças intermédias no que concerne ao seu compromisso com o Projeto Educativo.	<p>Implementação: No final do período a equipa EQAVET solicitou, através de email, aos líderes intermédios a indicação das atividades desenvolvidas no âmbito da sua função. Avaliação: Foram obtidas respostas de todos os líderes intermédios. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Documentos Excel; email	No final de cada período	✓ Relativa-mente ao 1º período
	<p>Implementação: No final do período a equipa EQAVET solicitou, através de email, aos líderes intermédios a indicação das atividades desenvolvidas no âmbito da sua função. Avaliação: Obtidas respostas de todos os líderes intermédios. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativa-mente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade registada nos períodos anteriores. Avaliação: Obtidas respostas de todos os líderes intermédios. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativa-mente ao 3º Período

<p>Objetivo Específico 6.2: Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão</p>	<p>Meta a atingir 1: ≥ 90% dos alunos satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 2: ≥ 80% do Pessoal Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 3: ≥ 90% do Pessoal Não Docente satisfeito ou muito satisfeito. Meta a atingir 4: ≥ 90% dos Encarregados de Educação satisfeitos ou muito satisfeitos. Meta a atingir 5: ≥ 90% das Entidades Parceiras satisfeitas ou muito satisfeitas. Histórico Ano letivo 2021/2022: 94% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 86,84% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 75% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 97,24% dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 98,7% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Histórico Ano letivo 2020/2021: 96% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 74% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 93% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 92,5 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 89,5% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Histórico Ano letivo 2019/2020: 84% dos alunos satisfeitos/muito satisfeitos; 83% dos docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 88% dos não docentes satisfeitos/muito satisfeitos; 94 % dos Encarregados de Educação satisfeitos/muito satisfeitos; 100% das Entidades Parceiras satisfeitas/muito satisfeitas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promover práticas de gestão participada, ouvindo alunos, Pessoal Docente e Pessoal não Docente.</p>	<p>Implementação: Promovidas ao longo do período, uma reunião geral de professores, uma reunião da direção com os diretores de curso, uma reunião com os delegados e subdelegados de turma, as reuniões de conselho pedagógico e uma reunião do conselho geral. Realizada uma reunião de departamento para análise e discussão do Projeto Educativo, documento discutido por uma equipa de trabalho que integrou a direção e 5 docentes. Avaliação: Foram ouvidos os alunos, o pessoal docente e pessoal não docente, através dos seus representantes. Foram apresentadas 21 sugestões registadas ao longo do período. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Ata reunião geral professores; ata reunião delegados turma; email</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Ao longo do período foi promovida, pela equipa EQAVET, uma reunião com os delegados e subdelegados de turma para apresentação do processo de melhoria e consulta dos representantes dos alunos. Realizadas reuniões de conselho pedagógico e conselho geral. Avaliação: Os representantes dos alunos, do pessoal docente do pessoal não docente foram ouvidos. Foram apresentadas 40 sugestões de melhoria. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Atas de reuniões conselho pedagógico, conselho geral e delegados e subdelegados de turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Realizadas reuniões da equipa EQAVET com delegados e subdelegados de turma, com o pessoal não docente. Realizadas reuniões de departamento para balanço das atividades do ano letivo.</p>	<p>Atas de reuniões</p>		<p>✓ Relativamente ao</p>

	<p>Avaliação: Foram ouvidos, pela equipa EQAVET, os representantes dos alunos e todo o pessoal não docente. Registadas 24 sugestões de melhoria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a ação prevista no Relatório de Progresso Anual para o ano letivo 2023-2024, que a seguir se transcreve: “Promover reuniões com o pessoal não docente no âmbito das práticas de gestão e liderança democrática”.</p>			3º Período
Promover encontros regulares com representantes de pais/EE.	<p>Implementação: A atividade não foi implementada, prevê-se que seja realizada durante o 2º período.</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>			x
	<p>Implementação: Realizada uma reunião entre a equipa EQAVET e os representantes dos pais/EE, onde foi apresentado o processo de melhoria da escola e ouvidas as sugestões dos representantes presentes.</p> <p>Avaliação: Realizada 1 reunião, onde foram apresentadas 2 sugestões de melhoria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída neste ano letivo.</p>	Ata da reunião	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 2º Período
Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos.	<p>Implementação: A equipa EQAVET sensibilizou os docentes acerca da necessidade de, no final de cada módulo/UFGD, indicarem aos alunos a ligação, presente na sala da turma, para resposta ao questionário de satisfação. Os docentes mencionaram a sua implementação. O questionário foi respondido 226 vezes</p> <p>Avaliação: 98,6% das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Questionários; email; sumários; relatório de satisfação		✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: No final do módulo os docentes aplicaram os questionários de satisfação aos alunos. Os diretores de turma, a pedido da equipa EQAVET, aplicaram os questionários de satisfação relativos ao curso e à escola. Na sequência da atividade do Dia do Pi e DIM foi aplicado um inquérito de satisfação.</p> <p>Avaliação: Nos questionários de satisfação de módulo, 98,6 % das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito. Nos questionários de satisfação de curso/escola 88% das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Formulário; sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Aplicados inquéritos de satisfação aos alunos na sequência de atividades/projetos pelos docentes responsáveis pela respetiva iniciativa. Divulgação de resultados no relatório da equipa C+. Continuação da aplicação dos questionários de satisfação, pelos docentes, no final de cada módulo e recolha dos resultados para apresentação de relatório.</p> <p>Avaliação: Nos questionários de satisfação de módulo, 98 % das respostas com nível satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Rever a metodologia e os questionários a aplicar.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período
Aplicar inquéritos de satisfação aos Encarregados	<p>Implementação: No início do 2º período, nas reuniões com os EE foi solicitada a resposta a um questionário de satisfação relativo às atividades da escola.</p>	Questionário; email	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao



de Educação.	<p>Avaliação: 61 em 66 (92,42%) dos respondentes manifestaram resposta satisfatória/muito satisfatória com as questões colocadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria:</p>			1º Período
Aplicar inquéritos de satisfação às entidades parceiras.	<p>Implementação: Durante o período responderam ao questionário de satisfação as 7 entidades parceiras da FCT do curso profissional de restaurante bar. Os resultados serão apurados no final do ano letivo, englobando as respostas das parcerias FCT de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: Registadas as respostas de 7 entidades no âmbito da parceria para FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Documentos em papel	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Durante o período continuou a aplicação do inquérito de satisfação junto dos parceiros do curso profissional de restaurante bar, com a recolha de respostas de 3 entidades. O relatório das parcerias no âmbito da FCT será elaborado no final do ano letivo, aquando da conclusão dos inquéritos à generalidade dos parceiros. Foi enviado, em formulário digital, um inquérito por questionário a 25 entidades parceiras da escola, de parcerias diversas, o qual foi respondido por 14 entidades.</p> <p>Avaliação: 95% das respostas das parcerias que não envolvem a FCT manifestaram estar satisfeitos/muito satisfeitos com as questões colocadas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Questionários em papel; formulário digital		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Foi aplicado o inquérito às entidades de FCT dos restantes cursos, além do serviço de restaurante bar. O questionário foi aplicado de diferentes formas alternativas: incluído na caderneta da FCT de cada aluno, questões foram colocadas por telefone ou formulário enviado por email. Obtiveram-se no total 46 respostas dos parceiros de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: 94% das respostas dadas encontravam-se no nível satisfeito ou muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Questionários em papel; formulário digital		✓ Relativamente ao 3º Período
Aplicar inquéritos de satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente.	<p>Implementação: Durante o mês de março foram enviados questionários em formulário digital através da aplicação adotada pela escola. Registaram-se 38 e 20 respostas pelo pessoal docente e pelo pessoal não docente, respetivamente.</p> <p>Avaliação: 94% e 82% das respostas do pessoal docente e do pessoal não docente manifestaram nível de satisfação satisfeito/muito satisfeito.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída neste ano letivo</p>	Formulário digital	2º período	✓ Relativamente ao 2º Período
Análise e tratamento dos resultados dos inquéritos sob a forma de relatório com	<p>Implementação: Elaborados relatórios de satisfação relativos aos inquéritos aos alunos/módulos e aos pais/EE.</p> <p>Avaliação: 2 relatórios elaborados.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Formulários com as respostas; relatórios	No final do período	✓ Relativamente ao 1º Período

apresentação de propostas de melhoria.	<p>Implementação: Foram elaborados os relatórios de satisfação dos alunos, do pessoal docente, do pessoal não docente, das parcerias não FCT. Os relatórios incluem as sugestões de melhoria dos parceiros.</p> <p>Avaliação: 4 relatórios elaborados com as respetivas sugestões de melhoria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Foram elaborados os relatórios de satisfação dos alunos e das entidades de FCT, com as respetivas sugestões de melhoria.</p> <p>Avaliação: 2 relatórios de satisfação.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período
Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património ¹¹	<p>Implementação: No âmbito das suas competências, e em parceria com a comunidade escolar, a equipa C+ promoveu a implementação de atividades que, entre outros objetivos, visaram a promoção do respeito pelo outro e pelo património.</p> <p>Avaliação: 5 atividades implementadas: Bootcamp Agrícola, Onda Rosa e Onda Azul; Sessão de sensibilização da Comissão Portuguesa de Refugiados; Semana saudável - filme The Breadwinner.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; Teams; redes sociais	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Desenvolvidas atividades no âmbito da equipa da cidadania, algumas das quais integrando projetos interdisciplinares e turma.</p> <p>Avaliação: 6 atividades implementadas: projeto de parceria com a Associação Sol; ação de sensibilização “No namoro não há guerra”, dinamizada por um agente da PSP; sessões dinamizadas pela enfermeira do CSST sobre sexualidade; participação no concurso da Resinorte O ramo da Prima-Vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; atividade Terra à vista.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; TEAMS; sumários; redes sociais		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação das atividades da equipa da cidadania, nomeadamente, participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; Sessões de expressão dramática; Rastreio da Mundo a sorrir; Participação no Apps for good; Desafio Sert+.</p> <p>Avaliação: Registada a implementação de 5 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuação da atividade.</p>	TEAMS; site da escola; redes sociais		✓ Relativamente ao 3º Período

¹¹ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico e pelo pessoal não docente, nos questionários de satisfação (2021/2022)

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

<p>Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa</p>	<p>Meta a atingir 1: Garantir uma taxa de diplomados empregados \geq a 50%.¹² Histórico 2017-20: 64% taxa de diplomados empregados Histórico 2016-19: 56,45% taxa de diplomados empregados Histórico 2015-18: 54,67% taxa de diplomados empregados Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo. Meta a atingir 2: Garantir uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos \geq a 25%.¹³ Histórico 2017-20: 21,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2016-19: 19,35% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Histórico 2015-18: 33,33% taxa de diplomados em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Divulgar a oferta do ensino superior relativa aos cursos de carácter profissionalizante e/ou relacionados com os cursos da escola.</p>	<p>Implementação: Atividade prevista para o 2º período. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	<p>-</p>	<p>Anual</p>	<p>x</p>
	<p>Implementação: Foram dinamizadas, pelo SPO, sessões de orientação escolar e vocacional junto dos alunos do 12º ano. Participaram no stand da escola, na Mostra da Educação e Formação alunos de todas as turmas. Os alunos das turmas A e C do 12º ano visitaram a Mostra Educativa do IPVC. Avaliação: Desenvolvidas 3 iniciativas diferenciadas para todos os alunos do 12º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Dinamização de sessões de orientação vocacional aos alunos do 12º ano. Avaliação: Desenvolvida 1 iniciativa para os alunos do 12º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa.</p>	<p>Implementação: Atividade ainda não implementada. Avaliação: -- Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	<p>-</p>	<p>Sempre que oportuno</p>	<p>x</p>
	<p>Implementação: A escola acolheu as iniciativas para as quais foi convidada, fazendo-se representar com um stand para divulgação da sua oferta formativa. Participação na Feira da Trofa, na Mostra da Educação de Santo Tirso, na Agro Braga. Avaliação: Participação em 3 iniciativas de divulgação da oferta formativa. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>

¹² A taxa de diplomados empregados compreende o somatório dos diplomados a trabalhar por conta de outrem e por conta própria.

¹³ Embora a EPACSB pretenda aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

	<p>Implementação: A atividade continuou a ser implementada com a participação na Mostra Agrícola da Maia. A escola aproveitou a Festa das Rosas com a abertura à comunidade para mostrar os seus cursos. Foram desenvolvidas iniciativas pelo SPO: divulgação da oferta formativa da escola na EB Pedome e no centro de estudos QJ ao cubo; contacto telefónico com 21 agrupamentos de escolas para encetar processo de divulgação da oferta formativa da escola e envio da oferta formativa da EPACSB.</p> <p>Avaliação: Desenvolvidas 4 iniciativas distintas de divulgação da oferta formativa da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais;		✓ Relativamente ao 3º Período
* Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores.	<p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários	Final do 3º período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade já iniciada no 1º período. No final do ano letivo, nos conselhos de turma do 12º ano, para cada aluno, foram identificadas as suas competências principais, bem como a vertente em que se destaca.</p> <p>Avaliação: Referidas atividades neste âmbito na direção de curso de produção agropecuária e cozinha e pastelaria. Identificadas competências dos alunos em todos os cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 3º Período
* Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.	<p>Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego.</p> <p>Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área.</p> <p>Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária. Não foi publicada qualquer oferta formativa no website da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Publicar as ofertas de emprego recebidas pela escola.</p>	Sumários		x

	<p>Implementação: Foi dada continuidade à implementação da atividade.</p> <p>Avaliação: Publicadas ofertas de emprego de 12 entidades nas áreas de produção agropecuária, jardinagem, cozinha e pasteleria, serviço de restaurante bar, viticultura e enologia. Referido o contacto de diplomados pelos diretores de curso de produção agropecuária e cozinha e pasteleria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Assegurar a regularidade da publicitação no website de ofertas de emprego, tendo em consideração as solicitações recebidas.</p>	Sumários; página da escola		✓ Relativa- mente ao 3º Período
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho	<p>Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados.</p> <p>Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Respostas aos questionários em papel	Anual	✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 1º período
	<p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período.</p> <p>Avaliação: Questionário respondido por 3 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Respostas aos questionários em papel		✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 2º Período
	<p>Implementação: Conclusão da aplicação dos questionários às entidades parceiras, tendo-se obtido, no total, 46 respostas.</p> <p>Avaliação: 91,1% dos respondentes consideraram o curso ajustado às necessidades do mercado de trabalho. Foram registadas sugestões de melhoria que foram incluídas no relatório de satisfação dos parceiros FCT.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Formulários digitais; relatório satisfação parcerias FCT		✓ Relativa- mente ao 3º Período
*Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	<p>Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Realizado 1 encontro entre uma empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; redes sociais	Pelo menos uma vez no ano letivo	✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 1º período

	<p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela associação de antigos alunos da EPACSB, promovendo a participação dos atuais alunos nos eventos. Os alunos do curso de produção agropecuária participaram num concurso da raça Holstein Frísia na Feira Anual da Trofa. Os alunos dos curso e pastelaria e restaurante bar visitaram o WOW. Promovida um workshop de desmancha de réis e os diferentes cortes de carne obtidos para os alunos de cozinha e pastelaria. Dinamizada 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil. Visita a adega e exploração no Douro pelos alunos do curso de vitivinícola.</p> <p>Avaliação: Promovida a realização de 6 eventos diferenciados em que participaram alunos da turma F do 9º ano; turmas A,C,G,J,K, do 10º ano, turmas C, K, do 11º ano e turmas A,C,K,G, do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais;		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela Associação dos Antigos Alunos da EPACSB sobre produção vegetal e animal, viticultura e enologia e indústrias alimentares. Palestra sobre coberturas verdes e jardins verticais, para os alunos de jardinagem e espaços verdes.</p> <p>Avaliação: 3 seminários com a participação de alunos dos cursos de todos os cursos profissionais.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais; cartazes		✓ Relativamente ao 3º Período

* Atividades partilhadas com o indicador 6a



<p>Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso</p>	<p>Meta a atingir: Acompanhar 100% dos alunos que concluíram o curso. Histórico ciclo 2017-20: Foram contactados 97,33% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2016-19: Foram contactados 95% dos alunos diplomados. Histórico ciclo 2015-18: Foram contactados 100% dos alunos diplomados. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida.</p>	<p>Implementação: Os diretores de curso contactaram os diplomados do ciclo 2018/2021. A atividade continua em execução. Avaliação: Durante o 1º período foram contactados 44 dos 51 diplomados. Os 7 alunos em falta não atenderam as sucessivas tentativas de contacto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Registos na plataforma EQAVET; sumários</p>	<p>Anual</p>	<p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º período</p>
	<p>Implementação: Concluiu-se o contacto dos diplomados do ciclo 2018/2021. Avaliação: Foram contactados 51 dos 52 diplomados. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p>	<p>Registos na plataforma EQAVET; sumários</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>



<p>Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens</p>	<p>Meta a atingir 2022/2023: Participar, no mínimo, em 6 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2021/2022: Participação em 17 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2020/2021: Participação em 6 projetos intraescolares e extraescolares. Histórico Ano letivo 2019/2020: Participação em 8 projetos intraescolares e extraescolares. Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo, com monitorização intercalar por período.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Incentivar a elaboração/participação de/em projetos intra e extraescolares.</p>	<p>Implementação: Em função das atividades definidas, os alunos foram convidados a participar nos diferentes projetos. Dinamizadas iniciativas pela equipa C+ - Onda Rosa, Onda Azul e Parlamento dos Jovens; pelos docentes de Economia e Contabilidade – projeto Todos Contam; pelos docentes de Inglês – Blogue “Jardinagem e Media” e Book Creator “Let’s put our school on the map”; pela Biblioteca Escolar – projeto Escola a Ler; pela equipa do clube ciência viva na escola (CECAS) – seminário, diretores de curso de cozinha e pasteleria, jardinagem e espaços verdes e restaurante bar – campeonato das profissões worldskills Avaliação: Participação em 9 projetos. Os alunos de todas as turmas participaram em, pelo menos, um projeto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; Teams; redes sociais; blogue de Jardinagem e Agropecuária</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
	<p>Implementação: Continuidade da implementação da atividade, referência às iniciativas: clube CECAS, Clube Artes e Ofícios, Parlamento dos Jovens, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos Somos Proteção Civil, Concurso Raça Holstein Frisia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, Blogue Jardinagem e Media, Concurso Let’s put our school on the map, concurso Resinorte. Concurso WOW. Avaliação: Participação em 13 projetos. Os alunos de todas as turmas participaram em, pelo menos, um projeto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; Teams-PIN; sumários</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Promovida a participação dos alunos em projetos diversos, como os projetos interdisciplinares e/ou outros da escola ou a convite de entidades externas. Referido o incentivo à participação em: Curtas d’Agricultura, À Conversa com – Igualdade de género, Genially Sustainable gardening” e Book creator”Let’s put our school on the map- Plogging”, Projetos Sustentáveis “Resinorte”, Projeto Eco-Escolas - “Super Ecolápis”, Escola a Ler, Biblioteca Viva, Concurso Nacional de Leitura, Apps For Good, Festa das Rosas, projeto envolvendo toda a comunidade escolar, os representantes dos pais e parceiros convidados. Dinamização e divulgação dos clubes “Artes e Ofícios” e “CECAS”. Avaliação: Identificadas 12 iniciativas. Os alunos de todas as turmas puderam participar em, pelo menos, um projeto. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; TEAMS; blogue biblioteca Rosae; redes sociais; Diário de Santo Tirso</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>



Reforçar o papel da Associação de Estudantes (AE) para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa.	<p>Implementação: Os alunos promoveram a eleição de uma nova lista para a Associação de Estudantes. A lista eleita fez-se representar no Conselho Geral. Avaliação: Eleita uma nova lista para presidir à AE. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Avisos placard da escola	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: A Associação de Estudantes fez-se representar no Conselho Geral. Avaliação: 1 iniciativa desenvolvida. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas do conselho geral		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Participação no Conselho Geral. Dinamização de atividades abertas à comunidade na Festa das Rosas. Avaliação: 2 iniciativas desenvolvidas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Atas Conselho Geral; redes sociais da escola		✓ Relativamente ao 3º Período
Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade.	<p>Implementação: Início do projeto de solidariedade pela turma do 12ºK. Avaliação: 1 projeto em desenvolvimento. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Ata de conselho de turma	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Concretizada a iniciativa de solidariedade da turma K do 12º ano. Avaliação: 1 projeto implementado. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Redes sociais da escola; Diário de Santo Tirso		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: No âmbito do projeto interdisciplinar, a turma G/R do 12º ano dinamizou um torneio de futebol solidário, aberto à participação de todas as turmas, com angariação de bens destinados a instituições de solidariedade do concelho. Avaliação: 1 projeto implementado, aberto à participação da comunidade escolar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAT; ata conselho turma		✓ Relativamente ao 3º Período
Promover a realização de assembleias de delegados de turma.	<p>Implementação: Realizou-se uma reunião entre a equipa EQAVET e os delegados e subdelegados de turma para apresentação de resultados dos indicadores em estudo e auscultação dos representantes dos alunos. Avaliação: 1 reunião realizada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Convocatória; folha de presenças; ata da reunião	Uma vez por período	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Os delegados e subdelegados e turma reuniram com a equipa EQAVET onde lhes foi apresentado o processo de melhoria e foram auscultadas as suas opiniões/sugestões de melhoria. Avaliação: 1 reunião realizada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 2º Período

	<p>Implementação: Realizada uma reunião entre a equipa EQAVET e os delegados e subdelegados de turma, dando continuidade à atividade dos períodos anteriores.</p> <p>Avaliação: 1 reunião realizada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período
Criar o portefólio individual do aluno.	<p>Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação.</p> <p>Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Participação dos alunos nas iniciativas para as quais se propõem/são propostos. Registo em ata de conselho de turma e na plataforma de sumários das certificações atribuídas.</p> <p>Avaliação: Mencionados em ata 44 certificados: 6 alunos – Concurso de Leitura, 17 alunos – Feira Anual da Trofa, 3 alunos – Parlamento dos Jovens (sessão distrital), 2 alunos – Concurso de Vinhos em Paris, 1 aluno – Fórum Educa, 1 aluno – Concurso Logótipo Ciência Viva e Logótipo Clube Proteção Civil, 4 alunos – Concurso raça Holstein Frísia, 2 alunos – Concurso júri júnior animais, Salão Internacional de Agricultura de Paris, 4 alunos - Mostra de Educação e Formação, 2 alunos – Formação Menu do Peregrino, 1 aluno – Concurso WOW, 1 aluno – Concurso Resinorte .</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade, mencionada em ata de conselho de turma de avaliação e registado na plataforma de sumários o certificado de competências específicas.</p> <p>Avaliação: Atribuídos 20 certificados de competências específicas pelo desenvolvimento de 3 atividades: 14 certificados pela participação na Mostra Agrícola da Maia, 2 certificados pela participação na iniciativa Apps For Good e 1 certificado pelo 2 Podcast Soro do Leite e 2 certificados pela participação no European WineChampionShip.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais; atas; plataforma sumários		✓ Relativamente ao 3º Período
Promover a articulação entre os diversos cursos de forma a reforçar o lema “Da terra à mesa” ¹⁴	<p>Implementação: Atividade não implementada.</p> <p>Avaliação: ---</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: ---</p>	-	Ao longo do ano letivo	x
	<p>Implementação: Os cursos de restaurante bar e vitivinícola desenvolveram uma atividade conjunta no almoço do Dia dos Namorados, com apresentação dos vinhos da escola.</p> <p>Avaliação: 1 atividade realizada envolvendo alunos de 2 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários		✓ Relativamente ao 2º Período

¹⁴ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta por docentes, em reunião de Conselho Pedagógico

Handwritten signature

	<p>Implementação: Concretizada a atividade “Da Terra ao Prato”, envolvendo alunos do 11º ano dos cursos de produção agropecuária e cozinha e pasteleria, (turmas A e K).</p> <p>Avaliação: 1 atividade realizada envolvendo alunos de 2 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativa-mente ao 3º Período
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas	Meta a atingir 2022/2023: Ativar pelo menos 1,4 parcerias por aluno para FCT, em média. Histórico 2021/2022: Ativados, em média, 1,7 protocolos por aluno para realização de FCT. Histórico 2020/2021: Ativados, em média, 1,2 protocolos por aluno para realização de FCT. Periodicidade de monitorização: Anual			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Promover parcerias com empresas para o desenvolvimento técnico e científico.	Implementação: As entidades parceiras foram contactadas para a realização da FCT. Foram ativadas e/ou criadas parcerias para o desenvolvimento técnico e científico no âmbito da cultura do milho, do projeto CECAS. Apresentada candidatura ao centro tecnológico especializado durante o mês de agosto, a qual foi recusada. Avaliação: Ativadas 48 parcerias para a realização da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano. Ativadas 7 parcerias para o desenvolvimento de projetos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Registos na plataforma de sumários; site clube CECAS	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º período
	Implementação: Realização de FCT em entidades parceiras. Ativadas 2 parcerias para o desenvolvimento técnico e científico. Avaliação: Ativadas 52 parcerias para a realização de FCT de 53 alunos das turmas A,C,J,K e R do 11º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Plataforma de sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	Implementação: Realização da FCT em entidades parceiras. Continuação da parceria para a cultura do milho (DEKALB) Avaliação: Ativadas 42 parcerias para a realização de FCT dos alunos das turmas A,C,K do 12º ano. No ano letivo foram ativadas 141 parcerias para a FCT de 107 alunos, média de 1,3 parcerias por aluno. 1 Parceria para projetos na exploração agrícola. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.			✓ Relativamente ao 3º Período
Envolver as empresas/entidades parceiras nas atividades da escola.	Implementação: Os parceiros da escola participaram em atividades, nomeadamente a cultura do milho, o projeto CECAS e de um encontro entre empresa e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar Avaliação: Ativadas 5 parcerias no âmbito do clube CECAS, 1 parceria no âmbito da cultura do milho e 1 parceria no âmbito da atividade de restaurante bar. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; PAA; email; placard	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período
	Implementação: Promovida 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil e subsequente construção de armadilhas para a Vespa Velutina. Palestras mensais promovidas pela Associação de antigos alunos da EPACSB. Avaliação: Ativadas 2 parcerias. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	PIN; sumários; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 2º Período

88
JRL

	<p>Implementação: Continuação da parceria no âmbito da cultura do milho com a DEKALB. Realização de palestras mensais pela Associação de antigos alunos da EPACSB.</p> <p>Avaliação: Ativadas 2 parcerias.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Implementar a ação prevista no Relatório de Progresso Anual para o ano letivo 2023-2024, que a seguir se transcreve: “Dinamizar o Dia Aberto da Escola, com todos os cursos e todos os parceiros”.</p>	Sumários; redes soci- ais		✓ Relativa- mente ao 3º Período
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa	Meta a atingir: Garantir pelo menos 1 encontro/seminário por curso com instituições parceiras Histórico 2021/2022: Realizados seminários/encontros nos cursos TPA, TCP e TRB em 7 turmas Histórico 2020/2021: Realizados seminários/encontros nos cursos de TPA, TVit e OMA (CEF) Periodicidade de monitorização: Por Ano letivo.			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
* Utilizar a bolsa de competências para indicação de diplomados às empresas parceiras que procuram colaboradores.	Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária para os alunos diplomados do curso. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários	Final do 3º período	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área. Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	Implementação: Foi dada continuidade à atividade já iniciada no 1º período. No final do ano letivo, nos conselhos de turma do 12º ano, para cada aluno, foram identificadas as suas competências principais, bem como a vertente em que se destaca. Avaliação: Referidas atividades neste âmbito na direção de curso de produção agropecuária e cozinha e pastelaria. Identificadas competências dos alunos em todos os cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Sumários; atas conselho turma		✓ Relativamente ao 3º Período
*Divulgar as ofertas de emprego no website da escola.	Implementação: A escola recebe e encaminha diretamente para os diplomados, de acordo com o perfil de competências, as solicitações dos parceiros que a contactam. São ainda publicadas na página da escola ofertas de emprego. Avaliação: Publicadas 3 ofertas de emprego na página da escola na área de produção agropecuária durante o 1º período. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.	Anúncios de emprego no placard dos alunos e na página da escola	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º período
	Implementação: Continuidade da atividade desenvolvida no 1º período, nomeadamente através do contacto de diplomados perante procura de trabalhadores na área. Avaliação: Iniciativa mencionada no curso de produção agropecuária. Não foi publicada qualquer oferta formativa no website da escola. Revisão – Proposta de Melhoria: Publicar as ofertas de emprego recebidas pela escola.	-		x

	<p>Implementação: Foi dada continuidade à implementação da atividade.</p> <p>Avaliação: Publicadas ofertas de emprego de 12 entidades nas áreas de produção agropecuária, jardinagem, cozinha e pasteleria, serviço de restaurante bar, viticultura e enologia. Referido o contacto de diplomados pelos diretores de curso de produção agropecuária e cozinha e pasteleria.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Assegurar a regularidade da publicitação no website de ofertas de emprego, tendo em consideração as solicitações recebidas.</p>	Sumários; página da escola		✓ Relativa- mente ao 3º Período
*Auscultar as empresas/instituições parceiras na construção da oferta formativa ajustada às necessidades do mercado de trabalho.	<p>Implementação: No questionário de satisfação às parcerias de formação em contexto de trabalho são colocadas questões sobre a construção da oferta formativa da escola. Os questionários são colocados ao longo de todo o ano letivo e no final far-se-á o levantamento de resultados.</p> <p>Avaliação: O questionário foi respondido por 7 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Respostas aos questionários em papel	Anual	✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 1º período
	<p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período.</p> <p>Avaliação: Questionário respondido por 3 parceiros na FCT do curso de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 2º Período
	<p>Implementação: Conclusão da aplicação dos questionários às entidades parceiras, tendo-se obtido, no total, 46 respostas.</p> <p>Avaliação: 91,1% dos respondentes consideraram o curso ajustado às necessidades do mercado de trabalho. Foram registadas sugestões de melhoria que foram incluídas no relatório de satisfação dos parceiros FCT.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Formulários digitais; relatório satisfação parcerias FCT		✓ Relativa- mente ao 3º Período
*Promover a realização de seminários/encontros entre empresas e alunos.	<p>Implementação: No âmbito do CECAS – Clube Escolar de Ciência Agricultura e Sustentabilidade realizou-se um encontro entre alunos e os parceiros do clube para comemorar o Dia Mundial da Ciência. Encontro entre empresa de restauração e alunos do 11º ano do curso de restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Realizado um encontro entre os parceiros do CECAS e os delegados e subdelegados de todas as turmas e um encontro com os alunos de restaurante bar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; redes sociais	Pelo menos uma vez no ano letivo	✓ Parcial- mente re- lativa- mente ao 1º período
	<p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela Associação de Antigos Alunos da EPACSB, promovendo a participação dos atuais alunos nos eventos. Os alunos do curso de produção agropecuária participaram num concurso da raça Holstein Frísia na Feira Anual da Trofa. Os alunos do curso e pasteleria e restaurante bar visitaram o WOW. Promovida um workshop de desmancha de rés e os diferentes cortes de carne obtidos para os alunos de cozinha e pasteleria. Dinamizada 1 palestra por 1 apicultor no âmbito do projeto</p>	PAA; sumários; redes sociais		✓ Relativa- mente ao 2º Período

	<p>interdisciplinar Todos Somos Proteção Civil. Visita a adega e exploração no Douro pelos alunos do curso de vitivinícola.</p> <p>Avaliação: Promovida a realização de 6 eventos diferenciados em que participaram alunos da turma F do 9º ano; turmas A,C,G,J,K, do 10º ano, turmas C, K, do 11º ano e turmas A,C,K,G, do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; redes sociais; cartazes</p>		
	<p>Implementação: A escola acolheu a realização de 3 seminários pela Associação dos Antigos Alunos da EPACSB sobre produção vegetal e animal, viticultura e enologia e indústrias alimentares. Palestra sobre coberturas verdes e jardins verticais, para os alunos de jardinagem e espaços verdes.</p> <p>Avaliação: 3 seminários com a participação de alunos dos cursos de todos os cursos profissionais.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

* Atividades partilhadas com o indicador 5a



1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

<p>Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados. (Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores)</p>	<p>Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores é $\geq 85\%$. Histórico ciclo 2017-20: 68,75% de respostas. Histórico ciclo 2016-19: 70,60% de respostas. Histórico ciclo 2015-18: 94,70% de respostas. Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Contactar as instituições.</p>	<p>Implementação: Atividade em desenvolvimento pelos diretores de curso. Avaliação: Será efetuada após a conclusão da sua implementação. Revisão – Proposta de Melhoria:</p>	<p>Registos na plataforma EQAVET da página da escola</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Os diretores de curso concluíram o contacto aos empregadores. Avaliação: Foram contactados 82,76% dos empregadores. Revisão – Proposta de Melhoria: Atividade concluída.</p>			<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
<p>Divulgar e reajustar os planos/objetivos em função das respostas das empresas.</p>	<p>Implementação: Atividade realizada na revisão do Relatório de Progresso Anual e no Plano de Ação e Melhoria para o novo ano letivo. Avaliação: Atividade concretizada em 2 documentos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Relatório de Progresso Anual; Atas EQAVET</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

<p>Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras</p>	<p>Meta a atingir: Garantir uma taxa de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados empregados \geq a 95%. Histórico ciclo 2017-20: 96,39% Histórico ciclo 2016-19: 96,80% Histórico ciclo 2015-18: 98,38% Periodicidade de monitorização: Anual, aquando da monitorização do ciclo formativo.</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Promover aulas no exterior.</p>	<p>Implementação: Para dar cumprimento ao respetivo plano curricular, face às parcerias estabelecidas com o Zoo de Lourosa e o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso, decorreram aulas no exterior no curso de tratador de animais em cativeiro. Avaliação: Aulas no exterior na turma do 9º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Decorreram aulas no exterior em visitas de estudo do curso de vitivinícola, 10º ano, e restaurante bar e na participação na caminhada concelhia pelos alunos das turmas F do 9º ano e G/J e K/R do 10º ano. Os alunos do 9º ano tiveram aulas no Zoo da Maia, no Canil/Gatil municipal de Santo Tirso. Avaliação: Aulas do exterior nos cursos de vitivinícola e restaurante bar, jardinagem e espaços verdes e cozinha e pastelaria e tratador de animais em cativeiro. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários;</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Decorreram aulas no exterior a propósito das visitas de estudo em todos os cursos profissionais. Os alunos do 9º ano continuaram as aulas no exterior no Canil/Gatil municipal de Santo Tirso. Atividades numa exploração agrícola para os alunos do 12º ano de produção agropecuária. Aula num Bar para os alunos do 12º ano de restaurante bar. Avaliação: Decorreram aulas no exterior para os alunos dos cursos produção agropecuária, restaurante bar e tratador de animais em cativeiro Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Fomentar o planeamento e organização de atividades da responsabilidade dos alunos.</p>	<p>Implementação: A colaboração na dinamização do BootCamp pelos alunos do 11º e 12º ano, a participação no Worldskills - Campeonato das Profissões Agrícola e no Mercado de Natal contribuíram para o desenvolvimento de competências de planeamento e organização de atividades por parte dos alunos. Avaliação: Registada a participação dos alunos de todos os cursos. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; PAT; Sumários; grelha avaliação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º Período</p>
	<p>Implementação: Atividade implementada em iniciativas dentro e fora do espaço da escola: receção pelos alunos de vitivinícola a alunos do mesmo curso da Escola Profissional do Rodo. Ação de cidadania com a Associação Sol da turma do 12º do curso de cozinha e pastelaria foi promovida pelos respetivos alunos. Os alunos participaram no concurso de animais na Feira da Trofa, no encontro com elementos do Centro de Saúde de Santo Tirso, na</p>	<p>PAA; sumários; email; atas conselho turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>



	<p>planificação de atividades na horta experimental Eco escolas e na planificação do projeto interdisciplinar do 9º ano.</p> <p>Avaliação: Registada a participação dos alunos de todos os cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Referida a participação dos alunos dos cursos de jardinagem e espaços verdes, de cozinha e pasteleria e de restaurante bar nas atividades da Festa de Santo António, na Festa das Rosas e no Jantar de Finalistas.</p> <p>Avaliação: Referida a iniciativa em 3 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais		✓ Relativamente ao 3º Período
Certificar os alunos em competências específicas.	<p>Implementação: Os alunos participaram voluntariamente ou por convite em iniciativas da escola. No final do período o conselho de turma decidiu a certificação da sua participação.</p> <p>Avaliação: Mencionados e registados 15 certificados: 7 alunos - Mercado de Natal, 7 – Worldskills - Campeonato das Profissões e 1 - Bootcamp Agrícola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas de conselho de turma; certificados plataforma sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: A atividade foi implementada em modo de continuidade face ao 1º período.</p> <p>Avaliação: Mencionados em ata 44 certificados: 6 alunos – Concurso de Leitura, 17 alunos – Feira Anual da Trofa, 3 alunos – Parlamento dos Jovens (sessão distrital), 2 alunos – Concurso de Vinhos em Paris, 1 aluno – Fórum Educa, 1 aluno – Concurso Logótipo Ciência Viva e Logótipo Clube Proteção Civil, 4 alunos – Concurso raça Holstein Frísia, 2 alunos – Concurso júri júnior animais, Salão Internacional de Agricultura de Paris, 4 alunos - Mostra de Educação e Formação, 2 alunos – Formação Menu do Peregrino, 1 aluno – Concurso WOW, 1 aluno – Concurso Resinorte .</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade, mencionada em ata de conselho de turma de avaliação e registado na plataforma de sumários o certificado de competências específicas.</p> <p>Avaliação: Atribuídos 20 certificados de competências específicas pelo desenvolvimento de 3 atividades: 14 certificados pela participação na Mostra Agrícola da Maia, 2 certificados pela participação na iniciativa <i>Apps For Good</i> e 1 certificado pelo 2 Podcast Soro do Leite e 2 certificados pela participação no <i>European WineChampionShip</i>.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais; atas; plataforma sumários		✓ Relativamente ao 3º Período
Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica incluindo um docente de Inglês	<p>Implementação: No curso técnico de vitivinícola, nas aulas de Inglês, os alunos beneficiaram de uma preparação para os concursos de vinhos.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada em 1 curso.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários	Ao longo do ano letivo	✓ Relativamente ao 1º Período

nas aulas desta componente ¹⁵	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade iniciada no 1º período para os alunos de vitivinícola; o inglês foi a língua de comunicação utilizada pelos alunos no concurso de vinhos de Paris; os alunos do curso de restaurante bar fizeram leitura de poemas em inglês num almoço na Casa Rosae e utilizaram a língua francesa para comunicação na iniciativa La Chandeleur.</p> <p>Avaliação: Registadas 3 iniciativas, abrangendo alunos de 2 cursos.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais da escola	✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação da preparação de 2 alunos do curso de vitivinícola para participarem no Europea Wine Championship. Concretizada a articulação entre as disciplinas de Inglês e SCP na turma K do 11º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 2 iniciativas em 2 cursos profissionais.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários	✓ Relativamente ao 3º Período

¹⁵ Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos delegados de turma, em reunião de Delegados de Turma e pelas entidades de Formação em Contexto de Trabalho, nos questionários de satisfação (2020/2021)

Objetivos não incluídos no Plano de Ação para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos	<p>Meta a atingir: Taxa de sucesso alunos com medidas igual ou superior à média Histórico Ano Letivo 2021/2022: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 9 das 16 turmas. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 7 das 11 turmas. Histórico Ano Letivo 2019/2020: Taxa sucesso alunos com medidas suporte igual ou superior à média em 8 das 14 turmas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Ações de sensibilização para a importância da educação inclusiva.	<p>Implementação: A EMAEI aprovou um manual para a implementação do D.L. n.º 54 de 2018, o documento explicita ainda os procedimentos neste âmbito a adotar na escola e foi divulgado junto do pessoal docente. Avaliação: 1 documento orientador divulgado. Não foi realizada qualquer formação. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Email; atas EMAEI	Anual	✓ Parcialmente relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Neste âmbito não se registou qualquer atividade formal. Avaliação: --- Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação sobre a educação inclusiva.</p>	-		X
	<p>Implementação: Atividade não implementada. Avaliação: ----- Revisão – Proposta de Melhoria: Formalizar iniciativas de formação sobre a educação inclusiva.</p>			X
Implementar tutorias.	<p>Implementação: Definida tutoria para os alunos da turma do 9º ano, que interveio no domínio do comportamento. Avaliação: Intervenção junto de 1 turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Ata conselho turma avaliação	Sempre que necessário	✓ Relativamente ao 1º Período
	<p>Implementação: Continuação da atividade iniciada no 1º período. Avaliação: Intervenção junto de uma turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Intervenção do professor tutor no âmbito do comportamento dos alunos do 9º ano. Nos conselhos de turma de avaliação foi feito o levantamento de necessidades neste âmbito para o ano letivo seguinte. Avaliação: Tutoria para uma turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; ata conselho turma de avaliação		✓ Relativamente ao 3º Período
Criar condições para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, como por exemplo:	<p>Implementação: A partir da situação concreta de cada aluno/turma, descrita nos processos individuais/atas de conselho de turma, foram definidas e implementadas medidas para a adequação do processo educativo à educação inclusiva, nomeadamente as aulas coadjuvadas, a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; a</p>	PAA; sumários; atas conselho turma;	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º Período.

<p>atividades do PAA, coadjuvações, apoio da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, apoio tutorial, projetos integradores, diversidade de metodologias de ensino/aprendizagem,...</p>	<p>implementação de projetos; a colaboração do CAA com a direção de turma na organização da recuperação de módulos. Avaliação: Em 9 das 16 turmas com alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem, estes alunos têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>documento de identificação de necessidades; avaliação das medidas de suporte à aprendizagem; pautas de avaliação</p>		
	<p>Implementação: Foi dada continuidade à atividade do 1º período. Referida pelos docentes a utilização de aplicativos/ ferramentas/plataformas de aprendizagem com os alunos de medidas adicionais, durante o apoio personalizado das docentes de Educação Especial; dinamização do clube de ciência viva, CECAS; realização da visita de estudo no curso de restaurante bar; concretização de projetos (Let's pu tour school on the map, blogue de jardinagem e media-padlets dos jardins da escola); fichas online com monitorização pela EMAEI; apoio SPO nas aulas de direção de turma para recuperação de módulos. Avaliação: Em 9 das 16 turmas os alunos identificados com medidas de suporte à aprendizagem seletivas e adicionais têm resultados pelo menos iguais aos da média da respetiva turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; atas conselho turma; avaliação medidas suporte à aprendizagem; pautas de avaliação;</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação das atividades em desenvolvimento. Referência pelos docentes a projetos, fichas online interativas, apoio do SPO na recuperação de módulos, aposta em atividades práticas e de exterior nas disciplinas de componente tecnológica, integração em grupos de trabalho, discussão de metodologias no âmbito dos RTP, articulação com Educação Especial, CAA, SPO, diretor de turma, recurso à coadjuvação. Avaliação: Do total de 43 alunos com medidas de suporte e apoio à aprendizagem, apenas 22 (48,9%) não apresentavam módulos em atraso. Revisão – Proposta de Melhoria: Considerar as propostas de melhoria da EMAEI da reunião do final do ano letivo.</p>	<p>PIN</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Trabalho desenvolvido no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.</p>	<p>Implementação: Em função do horário semanal, os docentes estão disponíveis para atividades de apoio à recuperação de aprendizagens ou de faltas junto dos alunos, por marcação direta com os próprios, em articulação com o diretor de turma e a coordenação do CAA. Esse recurso também foi utilizado para o apoio ao desenvolvimento da prova de aptidão profissional Avaliação: Durante o período foram entregues 10 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 13 recuperações de alunos das turmas C do 11º ano, A, K e R do 12º ano. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Sumários; pautas de avaliação;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período.</p>



	<p>Implementação: Continuação da atividade do 1º período. Recurso utilizado para: recuperação de faltas ou de módulos (24 alunos), como medida corretiva após conselho disciplinar (4 alunos), para realização de tarefas de aprendizagem que deveriam ser realizadas em contexto de sala de aula, mas que tal não foi possível acontecer devido ao comportamento dos alunos (7 alunos), recuperação de módulos de alunos de ciclos de estudos já concluídos (5 alunos).</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 5 pautas de recuperação de módulo, correspondentes a 8 recuperações de alunos das turmas A e R do 10º ano e A e C do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; folhas registo CAA; pautas de avaliação; atas conselho turma	Por período	✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação das atividades do recurso, que foi utilizado para a elaboração, implementação e monitorização de planos de trabalho no âmbito das medidas disciplinares sancionatórias (6 alunos), elaboração, implementação e monitorização de planos de recuperação de aprendizagens de ex-alunos (4 alunos) e para organização de planos de recuperação de faltas e de aprendizagens (39 alunos). Aos docentes foi atribuído um horário semanal que incluía o serviço neste recurso, que foi prestado quer na escola, dentro do horário letivo, quer via plataforma Teams, com acompanhamento à distância.</p> <p>Avaliação: Durante o período foram entregues 42 pautas, relativas a 96 recuperações de alunos das turmas A,C,J,K,R, do 10º ano; A,K, do 11ºano e de todas as turmas do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; atas		✓ Relativamente ao 3º Período
	<p>Implementação: A equipa C+ definiu e propôs aos conselhos de turma os objetivos orientadores dos trabalhos ao nível de atividades da turma e projetos interdisciplinares. Foram criadas pastas partilhadas para o registo e divulgação das atividades de flexibilização do currículo/projetos interdisciplinares e atividades da turma. As turmas definiram os temas e objetivos globais dos projetos interdisciplinares e implementaram atividades do plano de atividades da turma.</p> <p>Avaliação: Definidos projetos 14 interdisciplinares em 12 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAT e PIN; PAA; sumários		✓ Parcialmente relativamente ao 1º período.
Ações desenvolvidas para assegurar uma educação inclusiva e, consequentemente, a diferenciação pedagógica para todos os alunos, através da flexibilização do currículo, como por exemplo projetos integradores, domínios de autonomia curricular, ...	<p>Implementação: Continuidade da implementação dos projetos interdisciplinares.</p> <p>Avaliação: 16 projetos interdisciplinares em 13 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAT e PIN; PAA; sumários	✓ Relativamente ao 2º Período	
	<p>Implementação: Continuidade da implementação dos projetos interdisciplinares, do clube de ciência viva (CECAS), dinamização do projeto greenlightplus, com oficinas de ciência e workshop de rádio, que envolveu alunos de todas as turmas de produção agropecuária, jardinagem e espaços verdes e vitivinícola.</p> <p>Avaliação: Iniciativas envolvendo 13 turmas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; sumários; ata conselho turma	✓ Relativamente ao 3º Período	

Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
<p>Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente</p>	<p>Meta a atingir: Uma atividade por turma. Histórico Ano Letivo 2021/2022: Atividades desenvolvidas em todas as turmas. Histórico Ano Letivo 2020/2021: Não verificado o desenvolvimento de atividades em todas as turmas. Histórico Ano Letivo 2019/2020: Atividades desenvolvidas em todas as turmas. Periodicidade de monitorização: Por período de avaliação.</p>			
<p>Desenvolver atividades de sensibilização destinadas aos alunos sobre atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência, que contribuam para a sua educação, enquanto cidadãos tolerantes, autónomos, organizados e civicamente responsáveis.</p>	<p>Implementação: A equipa C+ promoveu um conjunto de atividades que tiveram início no primeiro dia de aulas e se desenrolaram ao longo do período. Os docentes na sua interação com os alunos mencionaram a implementação da atividade de diferentes formas. A direção de turma, no contacto semanal com os alunos, sempre que oportuno interveio junto dos alunos no sentido da promoção da autoestima, respeito mútuo e regras de convivência. Avaliação: Ativadas parcerias com 9 entidades externas: Câmara Municipal de Santo Tirso, o Banco de Portugal, o IPDJ, a Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil, Eco Escolas, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Comissão Portuguesa para os Refugiados, Zoo de Lourosa, Resinorte. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; PAT; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período.</p>
	<p>Implementação: Continuação da implementação das atividades no âmbito do C+. De forma genérica, atividade implementada pelos docentes nas suas aulas e nas atividades disciplinares e interdisciplinares, bem como na intervenção junto dos alunos por parte da equipa da (In)disciplina e do SPO. Apresentação prática das PAP do curso de cozinha e pastelaria. Avaliação: Ativadas parcerias com 8 entidades: Associação Sol, Câmara Municipal de Santo Tirso, Resinorte, Centro de Saúde de Santo Tirso, Centro de Informação Autárquica ao Consumidor, grupo de teatro Os 4 Ventos, IPDJ. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; PAT;</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação da implementação das atividades no âmbito do C+, Desafio Ser +, nomeadamente, Sessões de expressão dramática; Rastreo da Mundo a sorrir; Participação no concurso da Resinorte O Ramo da prima vera e bolos saudáveis e resíduos recicláveis; Participação nas Curtas da Agrícola; Participação no Apps for good. Promoção, pela direção de curso, de iniciativas nas duas turmas do 10º e 11º ano dos cursos de cozinha e pastelaria e restaurante bar / almoços pedagógicos. Intervenção do professor em contexto de aula, sempre que oportuno. Apresentações de PAP dos cursos de produção agropecuária, vitivinícola e restaurante bar. Avaliação: Ativadas parcerias com 3 entidades: Resinorte, grupo de teatro Os 4 Ventos, Mundo a sorrir. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>TEAMS; site da escola; redes sociais, relatório C+</p>	<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>	

Desenvolver de modo sistemático e intencional atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões, como por exemplo trabalhos de grupo, trabalhos de projeto.	<p>Implementação: Os alunos foram envolvidos na definição do tema e objetivos dos projetos interdisciplinares. Os docentes mencionaram o recurso ao trabalho de grupo e ao debate de forma recorrente nos módulos lecionados. Os alunos do 12º ano, iniciaram o desenvolvimento da PAP. Funcionamento semanal do restaurante Rosae assegurado pela turma de cozinha e pastelaria e restaurante bar.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; sumários	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
	<p>Implementação: A equipa C+ continuou a divulgação dos ODS e a promoção da sua utilização como temática central a desenvolver nos projetos interdisciplinares. Referência, pelos docentes, nomeadamente, as abordagens informais durante as aulas, os trabalhos em grupo com apresentação à turma, a utilização de temas da componente técnica e tecnológica do curso em trabalhos de disciplinas da componente científica, a organização de debates, talk shows e podcasts.</p> <p>Avaliação: Identificados 16 projetos interdisciplinares de turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; PAA;		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação das atividades em desenvolvimento, participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; participação nas Curtas da Agrícola. Referência pelos docentes ao recurso a metodologias que promovam a participação ativa dos alunos, incluindo a organização de debates, talk shows, podcast com professores e funcionários, almoços pedagógicos. Dinamização das sessões de Orientação Escolar e Vocacional nas turmas do 12º ano e do 9º ano.</p> <p>Avaliação: Identificados 16 projetos interdisciplinares de turma.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; PAA		✓ Relativamente ao 3º Período
Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, como por exemplo participação em concursos, feiras, representação da Escola, Projeto de PAP e desenvolvimento da FCT.	<p>Implementação: Definição de projetos interdisciplinares com relevância social, com divulgação de iniciativas no âmbito da cidadania e desenvolvimento socialmente pertinentes. Aposta na participação ativa dos alunos nos diversos projetos, nomeadamente os projetos BootCamp Agrícola, Campeonato das Profissões – Worldskills, Feira de Natal, e Mercado de Natal. Desenvolvimento da FCT de 48 alunos das turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano e da PAP pelos alunos do 12º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 9 atividades no âmbito do projeto C+, 14 projetos interdisciplinares, a PAP para todos os alunos do 12º ano e a atividade do restaurante ROSAE pela turma K/R do 11º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Sumários; PAP; PAT; caderneta do aluno; atas reuniões conselho turma	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
	<p>Implementação: Continuidade do modo de implementação do 1º período. Os alunos foram convidados e foi organizada a sua participação em iniciativas como: Concours European Des Jeunes Professionnels Du Vin (CJPV)" Salão Internacional de Agricultura de Paris,</p>	PAA; sumários; redes		✓ Relativamente ao 2º Período

	<p>Concurso WOW – concurso de esculturas de chocolate, Feira da Trofa, Mostra de Educação e Formação de Santo Tirso. Organizada a FCT para os alunos do 11º ano dos cursos de produção agropecuária, jardinagem e espaços verdes cozinha e pastelaria e serviço de restaurante bar. Organizado e implementado o acompanhamento da preparação da PAP dos alunos do 12º ano de todos os cursos.</p> <p>Avaliação: Identificadas 8 atividades no âmbito do projeto C+, 16 projetos interdisciplinares, 4 atividades no âmbito das atividades do curso/integrando propostas de parceiros da escola, a FCT dos alunos do 11º ano de todos os cursos e a PAP de todos os alunos do 12º ano.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>sociais da escola</p>		
	<p>Implementação: Todas as atividades realizadas, em particular no âmbito da cidadania, têm como objetivo propiciar momentos em que os alunos desenvolvam competências de cidadania ativa. Destacadas as seguintes: participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis e resíduos recicláveis; participação no Apps for Good. Participação de 2 alunos do curso de vitivinícola no Europea Wine Championship. Organização e desenvolvimento da FCT das turmas A, C e K do 12º ano. Desenvolvimento e apresentação das PAP dos alunos das turmas A, C e K do 12º ano. Apresentação dos trabalhos de FCT pelos alunos das turmas A e C do 11º ano.</p> <p>Avaliação: Identificadas 6 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Projetos de PAP; caderneta do aluno; sumários; atas conselho turma</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Transmitir valores comuns de respeito por nós, pelos outros e pelo ambiente.</p>	<p>Implementação: Revisão dos critérios gerais de avaliação em conselho geral e sua implementação nas disciplinas/módulos/UFCD's. Os projetos ao nível do C+ focam-se, de forma global, neste tema. Registada ainda a intervenção feita ao nível individual por cada docente.</p> <p>Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>Grelhas de avaliação de módulo;</p>	<p>Por período</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período.</p>
	<p>Implementação: Continuidade da implementação de projetos ao nível do C+, intervenção individual de cada professor e elemento do pessoal não docente. Acompanhamento pelo SPO e implementação do Desafio Ser+ (10ªA, 10ªC, 10ªGJ, 10ªKR, 11ªA, 11ªC, 11ªGR, 11ªKR) e do desenvolvimento de competências socioemocionais (11ªJ).</p> <p>Avaliação: Nos 81 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados registaram-se 89% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; grelhas de avaliação</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Continuação das atividades desenvolvidas neste âmbito. Referência em concreto à participação no programa Eco-Escolas e à escolha, em grupo pelos alunos, de opções de plantação, Desafio Ser + junto das turmas A, C, G/J e k/R do 10º ano e A,C e K/R do 11º ano. Participação no concurso da Resinorte O ramo da prima vera e Bolos saudáveis</p>	<p>PAA; sumários; atas; redes sociais;</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>



	<p>e resíduos recicláveis, sessões de expressão dramática, participação no Apps for Good. Abordagens informais em contexto escolar.</p> <p>Avaliação: Nos 256 módulos/UFCD's avaliados, registaram-se 89,93% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	grelhas avaliação módulo		
Valorizar na avaliação das aprendizagens do aluno o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção no meio escolar e na comunidade.	<p>Implementação: Assegurado o funcionamento do restaurante ROSAE pela turma do 11º ano de cozinha e pastelaria e restaurante bar. Promovida a participação e a respetiva certificação dos alunos nas iniciativas Campeonato das Profissões, Feira de Natal, Mercado de Natal e Bootcamp Agrícola.</p> <p>Avaliação: Nos 68 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados 80% dos alunos obtiveram positiva no domínio das atitudes.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	Grelhas de avaliação de módulo; certificado de competências específicas	Por período	✓ Relativamente ao 1º período.
	<p>Implementação: Continuidade do funcionamento do restaurante Rosae, assegurado pelas turmas do 12º ano de cozinha e pastelaria e restaurante bar; promoção da participação no Parlamento dos Jovens e no Orçamento participativo das Escolas. Dinamização do concurso de curtas-metragens Curtas da Agrícola.</p> <p>Avaliação: Nos 81 módulos/disciplinas/UFCD's avaliados registaram-se 89% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; redes sociais da escola; grelhas de avaliação		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Continuação do funcionamento do restaurante Rosae, das Curtas d'Agrícola e Apps For Good. Projetos interdisciplinares com intervenção no meio escolar.</p> <p>Avaliação: Nos 256 módulos/UFCD's avaliados, registaram-se 89,93% de positivas no domínio das atitudes e valores.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período

Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio	<p>Meta a atingir: Aumentar as iniciativas que envolvam o intercâmbio escola/meio</p> <p>Histórico Ano Letivo 2021/2022: 57 iniciativas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2020/2021: 16 iniciativas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2019/2020: 34 iniciativas</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo</p>			
Atividade	Avaliação e Revisão	Evidências recolhidas	Calendarização	Executada
Desenvolver práticas pedagógicas que envolvam agentes e espaços externos à escola, relacionando a aprendizagem com o meio	<p>Implementação: Identificadas práticas pedagógicas envolvendo agentes e espaços externos à escola: CECAS (delegados e subdelegados de turma), projeto Escola a Ler (10º e 11º ano), Iniciativa Biblioteca Viva (9ºF, 10ºG/J, 11ºA, 12ºR), Ida ao Teatro – Terra Queimada (alunos do Clube da Proteção Civil), Palestra sobre os Refugiados, palestra com o Banco de</p>	PAT; PAA; sumários; redes sociais da escola; blogue BE	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período.

envolvente: aulas no exterior, visitas, FCT, palestras, seminários, ...	<p>Portugal (12ºA), visita de estudo a adega, FCT dos alunos turmas A, C e J do 11º ano e das turmas G e R do 12º ano. Avaliação: Registadas 8 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
	<p>Implementação: Foram identificadas as seguintes iniciativas: visita de estudo à região vitivinícola do Douro: adega e exploração agrícola, (10ºG); visita de estudo pelos alunos do curso de restaurante bar a empresas de restauração; idas ao teatro pelos alunos de todas as turmas 11º e do 12º ano, no âmbito da disciplina de Português; Feira Agrícola de Paris (12ºA/C); participação na Feira da Trofa (alunos de produção agropecuária); participação na Mostra de Educação e Formação de Santo Tirso (stand da escola); caminhada concelhia (9ºF, 10ºG/J e 10ºK/R); aulas no exterior, Canil e Gatil Municipal, Zoo da Maia (9ºF); visita de estudo à Hortitrofa e Feira Anual da Trofa (10ºA/C/G/J); Jornadas Técnicas (11ºC, 12ºG). FCT (11ºA/C/J/K/R). Desmanche de meia Rés com os alunos de cozinha e pastelaria. Avaliação: Registadas 12 iniciativas distintas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola; registos FCT		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Identificadas visitas de estudo/turmas - a indústria de carnes (A e C 11ºano), a Escola Profissional de Vagos com seminário no âmbito do projeto KICAP (A e C 10º ano), a Escola Profissional do Rodo para participação dos alunos do curso de vitivinícola num seminário (G 12ºano), Galeria da Biodiversidade e Parque da Cidade do Porto (G e J 10ºano e J 11º ano), Aromáticas Vivas e Fábrica do Chocolate (K 10º, 11º e 12º ano), Wow e unidade hoteleira (R 11º ano), Super Bock e unidade hoteleira (R 12ºano), Herculano, Formigaleite e Milheiro&Menezes (A e C 11º ano). Realizados seminários e palestras na escola: 3 seminários pelos antigos alunos no âmbito da atividade agrícola, ambiental, higiene e segurança alimentar. Seminário sobre coberturas verdes. Participação de uma equipa de alunos na iniciativa Apps for Good. Escola para Pais, Projeto mentoria interpares. Avaliação: Registadas 12 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários; atas redes sociais		✓ Relativamente ao 3º Período
Desenvolver atividades para valorizar a cultura local na qual a escola está inserida, por exemplo, participar em atividades propostas pela autarquia, colaborar com iniciativas de associações e instituições locais na cedência de espaços, entre outras, ...	<p>Implementação: A escola participou na Feira de Natal, a convite do município, que decorreu numa praça do concelho. 5 alunos que integram o Clube da Proteção Civil assistiram à peça de teatro – Terra Queimada. Os alunos do curso de restaurante bar participaram nos fins de semana gastronómicos do Porto e Norte a convite do município de Santo Tirso. A escola fez-se representar nas reuniões do conselho municipal de educação Avaliação: Identificadas 5 iniciativas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; PAT; sumários; redes sociais da escola	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: A escola participou nas iniciativas para as quais foi solicitada e/ou se propôs para participar, nomeadamente através da cedência de instalações e colaboração na organização. Identificadas as iniciativas seguintes: Dias da Camélia, Jornadas Técnicas da Associação dos antigos Alunos da EPACSB, Mostra da Educação e Formação de Santo Tirso,</p>	PAA; sumários; atas conselho turma; redes		✓ Relativamente ao 2º Período

	<p>Feiras Agrícolas da Trofa e de Braga, Fórum Educa, caminhada concelhia, participação nas reuniões do Conselho Municipal de Educação e início da Formação Menu do Peregrino com 2 alunos e a 1 professor da turma K do 12º ano, em colaboração com a Câmara Municipal e a Área Metropolitana do Porto</p> <p>Avaliação: Identificadas 6 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>sociais da escola; Diário de Santo Tirso</p>		
	<p>Implementação: Realizadas na escola, as jornadas técnicas pela Associação dos Antigos Aluno. Desenvolvimento de projetos no âmbito dos almoços pedagógicos, Menu do Peregrino, palestra/esclarecimento pelo MatosMix sobre o cálculo de uma dieta alimentar. Participação na Mostra Agrícola da Maia. Representação no Conselho Municipal de Educação.</p> <p>Avaliação: Identificadas 6 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; sumários; redes sociais; Diário de Santo Tirso</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>
<p>Criar ações específicas para integrar a comunidade local nos projetos da escola, como por exemplo Festa Das Rosas, Mercado de Natal, acolhimento a visitas de estudo, ...</p>	<p>Implementação: Promovido o Mercado de Natal, aberto à comunidade, envolvendo a participação dos alunos de todos os cursos. Colaboração, no âmbito do curso de TAC com o Zoo de Lourosa e com o Canil/Gatil municipal de Santo Tirso. A escola promoveu a integração de um grupo de alunos com necessidades educativas especiais nas atividades da quinta.</p> <p>Avaliação: Identificadas 4 iniciativas para integrar a comunidade.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	<p>PAA; blogue agropecuária; sumários;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>✓ Relativamente ao 1º período</p>
	<p>Implementação: Implementadas atividades nos diversos cursos, nomeadamente: preparação da participação na Feira da Trofa, na Mostra de Educação e Formação, no Fórum Educa, os alunos do 12º ano, turma K promoveram uma iniciativa de solidariedade para uma entidade local, caminhada concelhia, orientação de visitas de estudo na secção de animais em cativeiro pelos alunos do 9º ano, dinamização/participação dos alunos em atividades para grupos de visitas de outras escolas em programas Erasmus – alunos do 12ºA/C. Concertação de parceria com grupo de teatro Os 4 Ventos.</p> <p>Avaliação: Identificadas 8 iniciativas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar coma atividade.</p>	<p>PAA; sumários; atas conselho turma; redes sociais da escola;</p>		<p>✓ Relativamente ao 2º Período</p>
	<p>Implementação: Acolhimento de 14 visitas de crianças e jovens, algumas das quais com a realização de oficinas, maioritariamente de pão. Receção de um grupo de seniores para visita ao mosteiro a pedido da C.M. Santo Tirso. Festa das Rosas com concurso de arranjos florais aberto população em geral, e exposição de antigos alunos com stands no local, participação dos alunos dos diferentes cursos em atividades de preparação da iniciativa, bem como dos representantes dos EE, do pessoal não docente e do pessoal docente. Festa dos alunos finalistas aberta à participação das respetivas famílias. Parceria estabelecida com o grupo de teatro local Os 4 ventos. Desenvolvimento de projetos/ visitas integrando a comunidade nas temáticas a abordar. Escola para Pais. Representação da escola no Conselho Municipal de Educação.</p>	<p>TEAMS; redes sociais</p>		<p>✓ Relativamente ao 3º Período</p>

	<p>Avaliação: Identificadas 8 iniciativas distintas. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			
<p>Fomentar o intercâmbio e a divulgação de experiências pedagógicas, através de projetos/parcerias nacionais e internacionais.</p>	<p>Implementação: A escola participa no Campeonato das Profissões com alunos dos cursos de restaurante bar, cozinha e pasteleria e vitivinícola. Registada a visita preparatória do coordenador do projeto Erasmus (parceria com a Dinamarca). Avaliação: Identificadas duas iniciativas, uma de natureza nacional e uma parceria internacional. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários	Ao longo do ano	✓ Relativamente ao 1º período
	<p>Implementação: Receção de uma visita de estudo de 1 grupo de 30 pessoas (escola portuguesa, escola checa, escola grega e escola espanhola), através de parceria com a E.S Vilela - tema Sustentabilidade. Participação no Salão Internacional de Paris por alunos dos cursos de agropecuária e vitivinícola. Parceria com E.S. Matosinhos - receção de grupo alunos e prof da Alemanha, no âmbito do projeto Erasmus. Receção, no âmbito de 1 parceria com 1 escola agrícola da Dinamarca, de grupo de alunos e professores, parceria entre a EPACSB e a escola da Kold College na Dinamarca. Estágio na EPACSB de 1 aluno de uma escola espanhola, curso de jardinagem, duração de 2 meses. Estágio de 2 alunos de escola francesa, curso de Jardinagem e Paisagismo em parceria com a Câmara Municipal. Avaliação: 6 iniciativas de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas através de projetos/parcerias nacionais e internacionais. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>	PAA; sumários		✓ Relativamente ao 2º Período
	<p>Implementação: Realizado o estágio de 2 meses para 4 alunos da Martinica no setor da transformação alimentar. Participação no Wine Championship na Áustria para 2 alunos do 3º ano de técnico de Vitivinícola e professora acompanhante. ERASMUS de 1 professor espanhol na área agrícola com acompanhamento de aulas e atividades práticas na exploração, durante 1 semana. Vinda de um professor francês e de uma colega coordenadora de projetos, em visita preparatória para a realização de uma candidatura conjunta. Projeto KIKAP em Vagos, com a participação de alunos da EPACSB. Iniciativa Dia Aberto na Escola, em cooperação com a GreenlightPlus. Intermediação para a colocação de alunos franceses em estágios em empresas portuguesas. Participação na Mostra Agrícola da Maia com stand para venda de produtos da Escola e divulgação da oferta formativa e participação de alunos do 1º ano de agropecuária no manio dos animais em exposição. Avaliação: 8 iniciativas de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas através de projetos/parcerias nacionais e internacionais. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a atividade.</p>			✓ Relativamente ao 3º Período

2. Monitorização de metas/indicadores – Avaliação e Revisão

Taxa de conclusão e módulos em atraso

Figura 1- Conclusão de módulos, módulos em atraso e abandono (n.º e %)

	Turma	Inscritos Início ciclo (sem transferências)	Alunos sem módulos em atraso		Alunos com módulos em atraso		Desistências (AM; E.F;Aband)	
			Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)	Nº	Taxa (%)
Ciclo 2022/2025	A	14	4	28,57	10	71,43	0	0
	C	16	1	6,25	15	93,75	0	0
	G	4	3	75	1	25,00	0	0
	J	5	2	40,00	3	60,00	0	0
	K	9	5	55,56	4	44,44	0	0
	R	7	4	57,14	3	42,86	0	0
Subtotal		55	19	34,55	36	65,45	0	0
Ciclo 2021/2024	A	15	7	46,67	5	33,33	3	20,00
	C	15	3	20,00	8	53,33	4	26,67
	J	10	7	70	3	30,00	0	0
	K	11	5	45,45	6	54,55	0	0
	R	7	0	0,00	7	100,00	0	0
Subtotal		58	22	37,93	29	50,00	7	12,07
Ciclo 2020/2023	A	17	13	76,47	1	5,88	3	17,65
	C	16	10	62,50	5	31,25	1	6,25
	G	4	4	100	0	0,00	0	0
	K	13	13	100,00	0	0,00	0	0
	R	13	6	46,15	3	23,08	4	30,77
Subtotal		63	46	73,02	9	14,29	8	12,70
Total		176	87	49,43	74	42,05	15	8,52

Figura 2-Módulos em atraso – distribuição por escalões

	Turma	Inscritos Início ciclo (sem transferidos)	Com 1 MA		Com 2 a 5 MA		Com 6 a 9 MA		Com 10 a 15 MA		Com 16 ou mais MA	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ciclo 2022/2025	A	14	3	21,429	3	21,43	2	14,286	2	14,286		
	C	16	6	37,5	8	50			1	6,25		
	G	4	1	25								
	J	5			2	40	1	20				
	K	9	1	11,111	2	22,22					1	11,111
	R	7									3	42,857
Subtotal		55	11	20,0	15	27,27	3	5,45	3	5,45	4	7,27
Ciclo 2021/2024	A	15	3	20,00	1	6,67	1	6,67				
	C	15			4	26,67	1	6,67	1	6,67	2	13,333
	J	10			1	10,00	1	10			1	10
	K	11	2	18,18	3	27,27					1	9,09
	R	7	1	14,29	3	42,86	1	14,29	1	14,286	1	14,286
Subtotal		58	6	10,34	12	20,69	4	6,90	2	3,45	5,00	8,62
Ciclo 2020/2023	A	17									1	5,88
	C	16							2	12,50	3	18,75
	G	4										
	K	13										
	R	13					1	8	2	15,38		
Subtotal		63	0	0,00	0	0,00	1	1,59	4	6,35	4	6,35

7

Taxa de conclusão do ciclo 2019/2022 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 81 ingressos, 62 (76,54%) dos alunos concluíram a sua formação dentro do tempo previsto (valores provisórios, obtidos internamente).

Taxa de conclusão do ciclo 2018/2021 (valores absolutos e em % do nº inscritos):

De um total de 74 alunos que ingressaram, 46 (62,16%) concluíram o curso no tempo previsto, 6 (8,11%) concluíram a formação após o tempo previsto, o que perfaz um total de 52 alunos (70,27%) de conclusão global.

Número de aulas coadjuvadas:

Figura 3- Coadjuvações por turma e disciplina – 1º P

Turma	Disciplina	Módulo	Aulas previstas	Aulas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9ºF	Inglês	1	6	6	Biblioteca	2	Bastante satisfatórios
	Matemática	1	9	9	Sala de aula	8	Os alunos beneficiaram do apoio
1ªA	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	16	
	Inglês	1	3	3	Biblioteca	5	Resultados francamente positivos, apenas 1 não concluiu o módulo
1ºC	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	16	Resultados até ao momento bastante satisfatórios
	Inglês	1	16	16	Biblioteca	1	Resultados positivos, apenas 1 aluno não concluiu o módulo
	Matemática	1	7	7	Sala aula	16	Os alunos beneficiaram com o apoio
1ºG/J	Português	1	13	7	Sala aula	9	Resultados bastante satisfatórios
	Matemática	1	11	11	Sala aula	4	Os alunos beneficiaram do apoio
1ºK/R	Português	1	13	7	Sala aula/Biblioteca	14	Todos os alunos concluíram o módulo
2ºC	Inglês	4	6	6	Biblioteca	2	
3ºC	Português	7	19	18	Sala aula/Biblioteca	15	Um aluno não concluiu o módulo
3ºK	Matemática	6	16	16	Sala aula	13	Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas. 4 alunos não cooperaram com as atividades e não conseguiram concluir o módulo
	Matemática	7	7	7	sala aula	13	Os alunos cooperaram com as atividades
3ºG/R	Matemática	6	16	8	Sala aula	13	Os alunos beneficiaram do apoio, esclarecimento mais célere e personalizado de dúvidas

Figura 4 Coadjuvações - 2º P

Turma	Disciplina	Módulo	Horas previstas	Horas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
9º	Inglês	1	6	6	Biblioteca	1	Resultados francamente positivos
	Matemática	14 e 15	5	4	Sala aula	7	Os alunos beneficiam, deverá continuar
10ºA	Português	1	7	7	Sala aula e BE	14	
	Inglês	2	1	1	BE	5	
10ºC	Português	1	5	4	Sala aula	18	Resultados bastante satisfatórios
	Inglês	2	8	8	BE	1	Resultados francamente positivos, deverá continuar
10ºG/J	Português	1	5	4	Sala aula	4	Resultados bastante satisfatórios
	Matemática	1 e 2	15	14	Sala aula	5	Os alunos beneficiam, deverá continuar
10ºK/R	Português	10	10	2	Sala aula e BE	15	Só 2 alunos não concluíram o módulo, até ao momento
11ºC	Inglês	5	6	6	BE	2	Resultados francamente positivos, deverá continuar
12ºC	Português	8 e 9	16	16	Sala aula e BE	15	Apenas 1 aluno em avaliação por não ter concluído o módulo
12ºK	Matemática	7	12	12	Sala aula	13	Globalmente positivo, à exceção de 1 aluno, todos cooperaram com as atividades
12ºG/R	Matemática	6 e 7	21	21	Sala aula	9	Os alunos beneficiam, deverá continuar

Figura 5 Coadjuvações 3º P

Turma	Disciplina	Módulo	Horas previstas	Horas dadas	Local	Alunos envolvidos	Resultados (mencionados no relatório)
10ºK/R	Português	2 e 3	10	10	Sala aula, ar livre e biblioteca	16	Todos concluíram o módulo
10ºG/J	Português	2 e 3	7	7	Sala aula e biblioteca e ar livre	9	Resultados satisfatórios
	Matemática	2	20	19	Sala aula	9	Os alunos beneficiaram do apoio
11ºC	Inglês	6	6	6	BIBLIOT	2	Resultados francamente positivos
	Matemática	3	2	2	SALA AULA	12	Os alunos beneficiaram do apoio
12ºG/R	Matemática	7	11	9	SALA AULA	13	Os alunos beneficiaram do apoio

Número de ocorrências disciplinares:

Figura 6 Ocorrências (turma/N.º de ocorrências)

Turma	Nº alunos frequentaram as aulas	Tipo de ocorrência														
		Sem tipificação		Ligeira			Grave (saída sala)			Muito grave (saída aula)			Ocorrências Totais			
		2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	
9F	8			4	2		3	8	1		4	3	7	14	4	
10A	14			4	8	3	4	4	5	1		2	9	12	10	
10C	16		3	5		1	1	4	6				6	4	10	
10G	4												0	0	0	
10J	5	1	8	2	2	2	1	1	4	1			4	4	14	
10K	9		1	1		3		1	1				1	1	5	
10R	7					2	2	2		1			3	2	2	
11A	13			2	2	1	6	1	3	2			10	3	4	
11C	12	1	2	2			2	2	2				4	3	4	
11J	10	1	1	1			2	1	5				3	2	6	
11K	11			3		1	1	3	1	1			5	3	2	
11R	7	1		3		2	2	6	7	2		3	7	7	12	
12A	14			4	1		3	5	1				7	6	1	
12C	15	1		2	3		9	6	3	1		1	12	10	4	
12G	4								1				0	0	1	
12K	13			1	1		2	1	1				3	2	1	
12R	9				2				1		1		0	3	1	
Totais	171	5	15	34	21	15	38	45	42	9	5	9	81	76	81	

**Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias, por aluno, ao longo do curso e
Número de reincidências após a aplicação de uma medida corretiva e/ou sancionatória:**

Figura 7- Nº alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias

Turma	Nº de Alunos com medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº de medidas corretivas e/ou sancionatórias	Nº de alunos que reincidiram
1º Período			
10ºC	1	1	0
11ºA	5	6	1
11ºC	2	2	0
2º Período			
9ºF	4	4	3
10ºA	1	1	1
10ºC	1	1	1
10ºR	1	1	0
10ºK	1	1	1
12ºC	1	1	0
3º Período			
9ºF	4	4	4
10ºA	1	1	0
10ºK	1	2	1
10ºJ	2	2	1
10ºR	1	1	1
11ºA	4	4	2
11ºC	1	1	0
11ºR	3	3	2





Nº de projetos interdisciplinares desenvolvidos por curso/turma:

Figura 8 - projetos interdisciplinares por turma

Turma	Tema do Projeto	Disciplinas Envolvidas	Observações
9ºF	Sustentabilidade em TAC	Inglês, CN, HNA, VTA, SRA	Avaliação satisfatória
10ºA	Todos somos proteção civil	AI, Biologia, Mat, PA, EGA	Concluído
10ºC	Todos somos proteção civil	AI, Biologia, Inglês, Mat, PA, EGA	Concluído
10ºG/J	Água	Português, PND, TJ	A continuar no próximo ano letivo
	Todos somos proteção civil	AI, PFJ, Biol	Concluído
10ºK/R	Desperdício alimentar	TA, CIF	Avaliação positiva, a continuar no próximo ano
	Esterótipos de género	Ing, Econ, TA, BE	Projeto contribui para o desenvolvimento dos alunos
11ºA	Let's Put our school on the map - Ribeira do Matadouro	Inglês, Biologia, Matemática, PA, Biblioteca	Concluído, Resultado francamente positiva
11ºC	Tens mais olhos que barriga	Português, Inglês, Mat, Biol, EGA, PA	Concluído
11ºJ	Os espaços verdes da escola e a sustentabilidade da região envolvente	Biologia, GPEV, Inglês, TJ	Projeto a aprofundar no futuro
11ºK/R	Restauração sustentável	Português, CIF, GC, SCP, SRB	Concluído
12ºA	Todos somos proteção civil	AI, CD, Química, Biologia	Concluído
12ºC	Todos somos proteção civil	Inglês, Biologia, AI	Concluído
	Curso de preparadores e maneiradores de animais para concurso pecuário	Português, CD, Inglês, AI, Matemática, Biologia, PA	Concluído
12ºK	Direitos humanos, voluntariado e saúde	Inglês, Equipa C+, SCP, Português	Concluído, Muito Bom

Nº de projetos de âmbito local, nacional e internacional:

1º Período: Identificados 9 Projetos de âmbito local/nacional/internacional em desenvolvimento: Onda Rosa; Onda Azul; Parlamento dos Jovens; projeto Todos Contam; Blogue "Jardinagem e Media"; Book Creator - "Let's put our school on the map"; projeto Escola a Ler; (CECAS); campeonato das profissões worldskills.

2º Período: Identificados 13 projetos: 4 projetos em continuidade (clube CECAS, Parlamento dos Jovens, Blogue "Jardinagem e Media", Book Creator - "Let's put our school on the map"), e 9 projetos novos (Clube Artes e Ofícios, Orçamento Participativo das Escolas, Concurso Nacional de Leitura, projeto Todos Somos Proteção Civil, concurso raça Holstein Frísia, iniciativa solidariedade Associação Sol, Semana da Leitura, concurso Resinorte, concurso WOW).

7

3º Período: Identificados 15 projetos. 7 projetos em continuidade (Genially Sustainable gardening, “Book creator”Let's put our school on the map, Resinorte, Concurso Nacional de Leitura, Escola a Ler, clube de Artes e Ofícios” e clube CECAS). 8 projetos novos (Plogging, Projeto Eco-Escolas, Super Ecolápis, Recuperação do jardim de S. António, Biblioteca Viva, Apps For Good, PIN reabilitação da Ribeira do Matadouro, Festa das Rosas)

Nº de artigos publicados em jornais e revistas onde se divulguem atividades da escola:

1º Período: Publicados 14 eventos divulgados na página de Facebook e Instagram da escola, 8 eventos no Blog da Biblioteca Rosae.

2º Período: Divulgadas 28 iniciativas na página de Facebook e Instagram da escola, 4 iniciativas no blogue da BE e 6 iniciativas no Diário de Santo Tirso.

3º Período: Divulgadas 27 iniciativas na página de Facebook e Instagram da escola, 10 iniciativas no blogue da BE e 6 iniciativas no Diário de Santo Tirso.

Nº de alunos que se sentem motivados para a frequência do curso

52 (93%) alunos que iniciaram a sua formação neste ano letivo manifestaram estar motivados ou muito motivados para a frequência do respetivo curso.

Figura 9- Nível de satisfação com a frequência do módulo – 1º Período

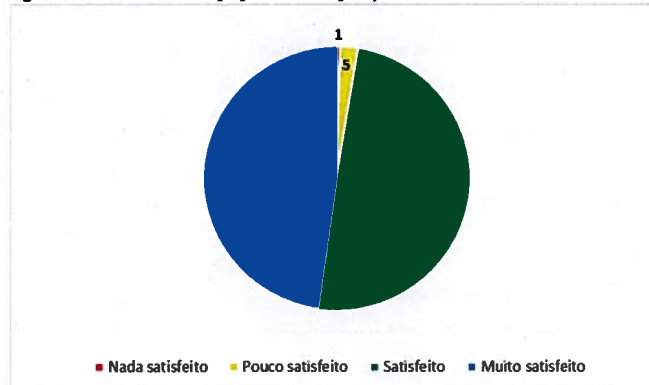
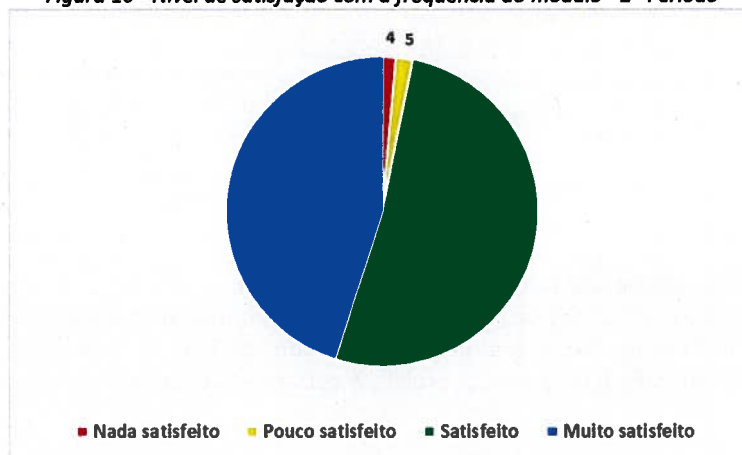


Figura 10 - Nível de satisfação com a frequência do módulo - 2º Período



DF
fol

Figura 11 - Nível de satisfação com a frequência do curso

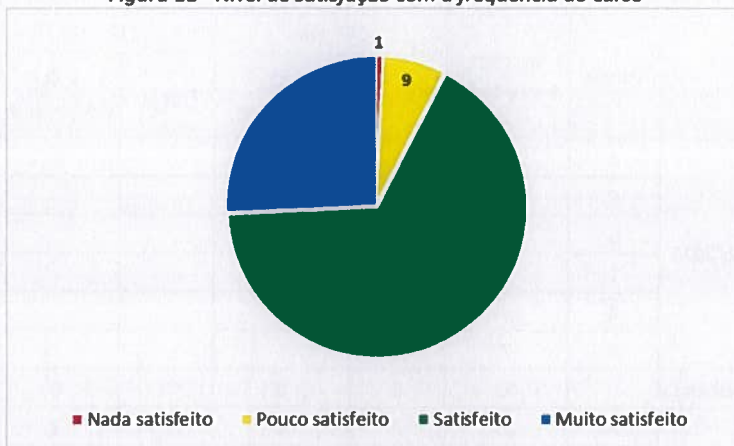
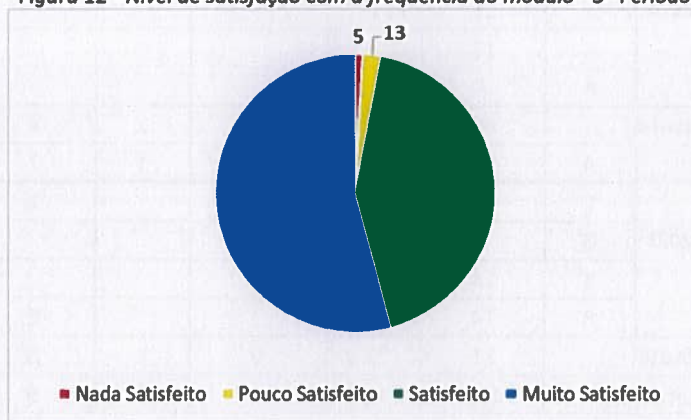


Figura 12 - Nível de satisfação com a frequência do módulo - 3º Período



Taxa de abandono e desistência:

Figura 13 - Assiduidade por turma

Ano	Turma	Nº de Faltas			Nº Faltas Justificadas			Nº de Faltas Justificadas Compensadas			Nº Faltas Injustificadas			Nº de Faltas Injustificadas		
		1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10º	A	262	305	154	222	210	100	7	17	11	40	95	54	0	4	0
	C	201	127	213	169	106	88	12	2	7	32	21	125	0	0	6
	G	27	33	31	27	33	22	0	4	1	0	0	9	0	0	0
	J	82	92	79	76	86	41	3	3	10	6	6	38	0	0	10
	K	125	230	167	115	202	59	4	35	10	10	28	108	0	1	8
	R	411	543	433	231	72	6	1	4	1	180	471	427	0	16	0
Subtotal		1108	1330	1077	840	709	316	27	65	40	268	621	761	0	21	24
11º	A	644	394	261	128	118	129	7	6	24	516	276	132	2	1	13
	C	356	275	540	205	171	382	26	19	142	151	104	158	2	5	21
	J	181	268	368	157	235	182	6	43	61	24	33	186	0	2	19
	K	140	91	379	134	91	272	25	9	59	6	0	107	0	0	0
	R	60	23	249	34	5	98	3	1	12	26	18	151	0	0	0
Subtotal		1381	1051	1797	658	620	1063	67	78	298	723	431	734	4	8	53
12º	A	419	527	94	151	216	11	2	42	6	268	311	83	0	5	9
	C	347	517	104	286	419	83	47	48	22	61	98	21	0	0	1
	G	12	60	82	0	17	42	0	0	5	12	43	40	0	0	2
	K	321	280	74	210	213	59	38	50	12	111	67	15	7	25	0
	R	103	144	154	80	116	60	1	11	11	23	28	94	0	0	3
Subtotal		1202	1528	508	727	981	255	88	151	56	475	547	253	7	30	15
9º	F	500	374	148	471	229	81	91	89	46	29	145	67	0	3	16

7

Figura 14-N.º alunos que pediram transferência ou anularam a matrícula, EF ou abandonaram

	Turma	Inscritos início ciclo	10º ano		11º ano		12º ano	
			Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.	Transf.	A.M.; E.F.;Aband.
Ciclo 2022/2025	A	18	4					
	C	18	2					
	G	4						
	J	5						
	K	9						
	R	7						
Subtotal		61	6	0	0	0	0	0
Ciclo 2021/2024	A	18	3	1		2		
	C	17		2	2	2		
	J	11	1					
	K	13	2					
	R	7						
Subtotal		66	6	3	2	4	0	0
Ciclo 2020/2023	A	20	1		1	2	1	1
	C	18	2			1		
	G	5	1					
	K	14					1	
	R	14	1			2		2
Subtotal		71	5	0	1	5	2	3
Total		198	17	3	3	9	2	3



Figura 15- Abandono, em % dos alunos inscritos início de ciclo (sem transferidos)

	Turma	A.M.; E.F.; Aband.			
		10º ano	11º ano	12º ano	Totals
Ciclo 2022/2025	A	0%			0%
	C	0%			0%
	G	0%			0%
	J	0%			0%
	K	0%			0%
	R	0%			0%
Subtotal		0%			0%
Ciclo 2021/2024	A	7%	13%		20%
	C	12%	13%		27%
	J	0%	0%		0%
	K	0%	0%		0%
	R	0%	0%		0%
Subtotal		5%	7%		12%
Ciclo 2020/2023	A	0%	11%	6%	18%
	C	0%	6%	0%	6%
	G	0%	0%	0%	0%
	K	0%	0%	0%	0%
	R	0%	15%	15%	31%
Subtotal		0%	8%	5%	13%
Total		2%	5%	2%	9%

Transferências e abandono por período:

Figura 16 Nº de alunos transferidos e que abandonaram neste ano letivo, por período

	Turma	Inscritos início ciclo	Transf.			A.M.; E.F.; Aband.		
			1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Ciclo 2022/2025	A	18	4					
	C	18	2					
	G	4						
	J	5						
	K	9						
	R	7						
Subtotal		61	6	0	0	0	0	0
Ciclo 2021/2024	A	18					2	
	C	17	2			1		1
	J	11						
	K	13						
	R	7						
Subtotal		66	2	0	0	1	2	1
Ciclo 2020/2023	A	20		1		1		
	C	18						
	G	5						
	K	14	1					
	R	14				2		
Subtotal		71	1	1	0	3	0	0
Total		198	9	1	0	4	2	1

79

Taxa de contactos com os EE e Taxa de presenças dos EE nas reuniões com os DT's:

Figura 17 - Nº pais/EE contactados

Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos início do período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Presenças reunião entrega avaliação	Nº alunos início do período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Presenças reunião entrega avaliação	Nº alunos início período	Nº Pais/EE contactados ao longo do período	Presenças reunião entrega avaliação
9ºF	8	7	6	8	8	4	8	8	6
10ºA	14	14	9	14	14	14	14	14	9
10ºC	16	16	16	16	16	16	16	16	12
10ºG/J	9	9	8	9	9	8	9	9	7
10ºK/R	16	16	9	16	16	8	16	16	7
11ºA	15	12	12	14	14	14	12	12	5
11ºC	12	12	12	12	12	12	12	12	5
11ºJ	10	8	7	10	10	10	10	10	9
11ºK/R	18	8	10	18	9	8	18	18	7
12ºA	14	14	9	14	14	todos exceto 3	14	14	11
12ºC	15	15	12	15	15	—	15	15	14
12ºG/R	13	3	10	13	13	4	13	13	9
12ºK	13	13	6	13	13	—	13	13	4
Total	173	147	126	172	163	98	170	170	105

Presença dos EE nas reuniões da Equipa Multidisciplinar:

Registada a presença dos pais/EE em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar.

Alunos intervencionados no âmbito da Equipa Multidisciplinar:

Número de alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtêm sucesso:

Do total de 43 alunos com medidas de suporte e apoio à aprendizagem, 23 (54%) apresentavam módulos em atraso.

Nº de parcerias ativadas para FCT:

Figura 18 - N.º de parcerias/curso profissional

Curso	Entidades de FCT		
	1º Período	2º Período	3º Período
Produção Agropecuária	25	24	28
Vitivinícola	4		
Jardinagem e Espaços verdes	10	10	
Cozinha e Pastelaria		11	13
Restaurante Bar	9	7	
Parcerias ativadas	48	52	41

Número de alunos/docentes/não docentes/pais/EE que apresentam sugestões de melhoria:

1º Período: Foram apresentadas sugestões de melhoria por 7 pais/EE; 17 alunos; 2 professores; 2 departamentos e 16 delegados de turma.

2º Período: Foram apresentadas sugestões de melhoria por 55 alunos e 17 delegados de turma; por 2 departamentos e 7 docentes; por 2 não docentes; por 5 representantes dos pais/EE e por 1 parceiro externo.

Listagem de Sugestões de Melhoria: 2º Período

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pessoal docente (reuniões, Inq. satisfação e relatório final período)</p>	<p>Promover aulas invertidas; Facultar o acesso à plataforma de sumários, DigitalOrg e PAA, de forma específica, a todos os coordenadores de departamento, para poderem realizar a verificação/implementação dos documentos e atividades; Realização de momentos de sensibilização, aos alunos, para o uso indevido de computadores/telemóveis durante as atividades letivas, mesmo quando lhes é solicitado a sua utilização. Este é um impedimento para a implementação de atividades dinâmicas; Caso seja necessário, passar para 2 tempos semanais os momentos de recuperação de módulos que cada docente tem no horário/semanário; Aos alunos, inculir a metodologia de trabalhos de pares/grupo com defesa e apresentação à turma, desde o 1.º ano; Aumentar a % da meta do indicador 5a –Taxa de Colocação dos Diplomados e do indicador 6a –Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso; Aquisição, por parte da EPACSB, das licenças de acesso integral às plataformas Escola Virtual e Aula Digital; O documento de avaliação das medidas não significativas ser por aluno com as respetivas disciplinas, assim como ser impresso apenas no final do ano e não em todos os períodos, no 1.º e 2.º períodos serem colocados na equipa Teams; Reenvio do mapa da Tipificação das Infrações a todos os docentes (com atualizações); Criação de um Regimento Interno para a Equipa da (In) disciplina; Reformulações na educação inclusiva, dado o número elevado de alunos (1 registo); Aumentar o número de coadjuvações (1 registo); Menos burocracia (1 registo); Priorizar o turno da manhã para as aulas com maior componente teórica (1 registo); Implementar medidas para a promoção da disciplina, valorizar os esforços em prol dos alunos e da escola, assegurar a aplicação de medidas corretivas no controlo de comportamentos desviantes e reconhecer e premiar o bom comportamento (1 registo); Atribuição equitativa dos materiais/equipamentos fornecidos aos alunos dos vários cursos (1 registo); Uma sala condigna de professores e outra sala de trabalho (1 registo); Maior envolvimento dos Encarregados de Educação com a Escola (1 registo); Maior esforço da escola na divulgação dos seus cursos (1 registo); Tentativa de melhorar as informações de atividades que acontecem na escola (1 registo); Sintonia entre o número de horas afetas ao docente, o número de horas/módulos a lecionar e o calendário letivo.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Alunos (questionários satisfação e reunião delegados de turma)</p>	<p>Mais trabalhos relacionados com o curso/aulas práticas (8 referências); Cobertos/ abrigos na zona das salas 15 a 19 (6 referências); Mais visitas de estudo/atividades fora da escola (7 referências); Tratores novos (4 referências); Melhorias nos balneários e casas de banho (3 referências); Carta de trator para alunos de Jardinagem e Espaços verdes (3 referências); Disciplina - assegurar o respeito mútuo entre todos os membros da comunidade escolar; ter uma sala do aluno; responsabilizar mais os alunos pelas atividades; mais palestras temáticas (2 referências cada); Erasmus para os alunos do 12º ano; melhor atendimento no Bar e na Re-programa; diversidade de alimentação; ter um pavilhão desportivo; reconstruir a estufa; rever os preços do bar; melhorar o equipamento da cantina; melhorar a sala de aula; maior rigor exigência nas aprendizagens (1 referência cada); Necessidade de intervenção sobre o comportamento (5 referências); Mudança de lugares e menos testes, Aulas mais práticas, Aquecimento na sala, Melhor computador (1 referência cada).</p>

Handwritten signature

Pais/EE (reunião representantes)	Convite aos pais/EE para virem à escola para participarem nas atividades letivas; Criação de iniciativas que promovam o conhecimento dos cursos pelos alunos de outros cursos
Pessoal não docente (questionários de satisfação)	Formação para o pessoal não docente (1 referência); Melhoria do parque de máquinas (1 referência)
Parceiros (questionários de satisfação)	Aposta em tecnologia/centro tecnológico e cursos CTESP

Handwritten mark

Listagem das sugestões de melhoria: 3º Período:

<p>Pessoal docente (relatório final período)</p>	<p>Realização de momentos de sensibilização, aos alunos, para o uso indevido de computadores/telemóveis durante as atividades letivas, mesmo quando lhes é solicitado a sua utilização. Este é um impedimento para a implementação de atividades dinâmicas; Caso seja necessário, passar para 2 tempos semanais os momentos de recuperação de módulos que cada docente tem no horário/semanário; Aos alunos, incutir a metodologia de trabalhos de pares/grupo com defesa e apresentação à turma, desde o 1.º ano; O documento de avaliação das medidas não significativas ser por aluno com as respetivas disciplinas, assim como ser impresso apenas no final do ano e não em todos os períodos; No 1.º e 2.º períodos serem apenas colocados na equipa Teams; Aquisição, por parte da EPACSB, das licenças de acesso integral às plataformas Escola Virtual e Aula Digital; Facultar o acesso à plataforma de sumários, DigitalOrg e PAA, de forma específica, a todos os coordenadores de departamento, para poderem realizar a verificação/implementação dos documentos e atividades.</p>
<p>Alunos (questionários satisfação e reunião delegados de turma)</p>	<p>Comportamento dos alunos (14 referências); Metodologia utilizada: mais trabalhos, trabalhos de grupo, aulas práticas, visitas de estudo (7 referências); Conclusão do módulo sem interrupções, assiduidade do professor (5 referências); Aulas práticas de manhã cedo, trabalhar mais com máquinas (2 referências); Mais aulas práticas; Trabalhar mais com máquinas e ferramentas; Trabalhar nas diferentes secções, nem que seja rotativamente e de forma alternada; Perante conflitos, os alunos devem falar com o diretor de turma e mesmo com a direção; Projeto que permita a realização de atividades práticas de outros cursos (troca de saberes e experiências para toda a Escola)</p>
<p>Pessoal não docente (reunião)</p>	<p>Simplificação das perguntas do questionário de satisfação; Promover mais o trabalho em equipa, a rotatividade para maior flexibilidade. Revisão do horário dos assistentes operacionais; Planificação atempada, para assegurar a realização das atividades. Sempre que alguém falta, deveria avisar para ser reorganizado o trabalho e substituir a pessoa; Maior abertura da direção, reconhecimento, nem que seja verbal, do trabalho realizado; Aquisição de equipamentos e pequena maquinaria para permitir maior rapidez na execução de tarefas; Ser incluídos no passeio da Escola, entre outros; Maior comunicação, e de forma atempada. Afixação das informações em local público, nas secções. Reuniões com as lideranças a diferentes níveis, para comunicação de informações, diálogo, planificação e controlo de atividades; Simplificação do processo de requisição de bens para as diferentes secções; Os vestiários dos alunos deveriam ser sempre verificados após a sua utilização e não apenas após algumas aulas e em alguns cursos; As aulas práticas e FCT na exploração agrícola deveriam ter duração superior a 110 minutos; Maior comunicação entre docentes e assistentes operacionais do campo, funcionamento do conselho técnico - planos com tarefas bem definidas; Implementação de culturas mais extensas que sejam mecanizáveis; Firmeza da Escola perante situações de indisciplina</p>
<p>Parceiros (questionários satisfação)</p>	<p>Acompanhamento teórico dos alunos a par da FCT, para esclarecimento de dúvidas; Maior carga de aulas/situações práticas, da FCT, trabalhar mais os conhecimentos de base; Formação ao nível do <i>take away</i>; Maior prática da língua inglesa; Trabalhar mais a resiliência, a responsabilidade, a organização, o trabalho em equipa; Maior formação em bem-estar animal; Promover conhecimentos informáticos em programa de <i>Retail</i></p>



3. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

4. Considerações Gerais

Indicador 4a Taxa de conclusão dos cursos

No objetivo específico 1.1: Melhorar os resultados académicos:

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, à exceção de “Atribuir anualmente prémios de mérito escolar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de conclusão no ciclo 2019/2022 é de 76,54% - valor superior ao estabelecido no Plano de Ação (70%);
- A taxa de conclusão no ciclo 2018/2021 foi de 70,27% - valor ligeiramente acima da meta estabelecida no Plano de Ação (70%);
- Até ao momento beneficiaram de as aulas de coadjuvação 12 turmas, mais uma turma do que no ano letivo anterior;
- Verificadas 238 ocorrências disciplinares (sem tipificação, ligeiras, graves e muito graves), o que representa uma redução face ano letivo anterior, para o mesmo período, em que o total ascendeu a 759 ocorrências;
- Fizeram-se 234 registos no separador Testes/Trabalhos na plataforma de sumários, embora no 3º período com uma redução de 50% face aos períodos anteriores;
- Verificadas 6 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback;
- No 1º período foram implementadas 2 iniciativas para incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes na sala de aula;
- Concretizaram-se 9, 2 e 5 atividades C+, respetivamente nos 3 períodos de avaliação, quatro das quais priorizando o tema da indisciplina;
- Foi retomada a mancha horária pré-covid.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2022/2025 foi de 65,45%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2021/2024 foi de 50%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- A taxa de alunos com módulos em atraso no ciclo 2020/2023 foi de 14,29 %, superior à meta estabelecida no Plano de Ação;
- O número de reincidências após a aplicação de medida corretiva/sancionatória foi de 18, aumentando face ao registado no ano letivo anterior;
- No 2º e no 3º período não foi implementada qualquer iniciativa para incrementar a colaboração entre as docentes da educação especial e os docentes em sala de aula.

Objetivo Específico 1.2: Promover nos alunos a consciência do seu papel ativo no processo de aprendizagem:



As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram desenvolvidos 16 projetos interdisciplinares em 13 turmas;
- Até final do 3º período, a escola participou em 26 projetos de âmbito local, nacional e internacional;
- Referida pelos docentes a auscultação dos alunos em todos os cursos na definição das atividades a implementar;
- Verificadas 69 publicações nas redes sociais da escola (Facebook e Instagram), 22 publicações no Blog da Biblioteca Rosae e 12 iniciativas no Diário de Santo Tirso;
- Implementadas 16 iniciativas, ao longo do ano letivo, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Dos projetos interdisciplinares identificados, 10 projetos em 10 turmas incluem a participação de disciplinas das 3 componentes de formação do respetivo curso.

Objetivo específico 1.3: Valorizar a dimensão formativa da avaliação

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- À exceção de duas, todas as grelhas de avaliação de disciplina/módulo/UFCD referem a utilização de, pelo menos, 3 metodologias de avaliação.

Objetivo Específico 1.4: Promover e valorizar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto, à exceção da atividade “Criar domínios de autonomia curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projeto interdisciplinar”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Todos os docentes têm pelo menos 1 tempo não letivo semanal para trabalho colaborativo;
- Foram implementadas 13 atividades, pela BE. Pelo menos 7 iniciativas foram dirigidas aos alunos de todas as turmas;
- Verificadas 6 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- Apenas 73% dos docentes participam, pelo menos em um projeto interdisciplinar;
- As plataformas digitais nem sempre são utilizadas da forma mais correta pelos alunos;
- Verificado um balanço negativo quanto à utilização das plataformas digitais pelos EE.

Objetivo Específico 1.5: Prevenir a desistência e o abandono escolar

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de abandono e desistência, número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos), é, até ao momento, inferior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%). No ciclo 2022/2025, a taxa de abandono é de 0%; no ciclo 2021/2024 é de 12%, no ciclo 2020/2023 é de 13% e no ciclo 2019/2022 de 11,11%;
- Beneficiaram de acompanhamento social 12, 14 e 17 alunos, respetivamente em cada um dos períodos letivos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- No ciclo 2018/2021 a taxa de abandono (número de alunos que anularam a matrícula e não renovaram a inscrição face ao número de alunos inscritos (sem transferidos)) foi de 24,32%, superior à meta estabelecida no Plano de Ação (20%);
- A taxa de motivação à entrada, número de alunos que afirmaram estar motivados e muito motivados para a frequência do curso foi de 93%, abaixo da média dos últimos 3 anos (96,8%).

Objetivo Específico 1.6: Envolver as Famílias e Encarregados de Educação

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Registado o contacto de 85%, 95% e 100% dos pais/EE ao longo do ano letivo;
- Contacto de 73% e 57% e 61% dos pais/EE nas reuniões de divulgação da avaliação de cada um dos períodos letivos;
- As reuniões para entrega de avaliação assumiram a forma a distância nos casos em que os pais/EE não puderam estar presentes na escola;
- Os pais/EE foram convidados para estarem presentes em 4, 1 e 3 iniciativas em cada um dos períodos letivos, respetivamente;
- Os pais/EE marcaram presença em todas as reuniões da EMAEI;
- Implementadas 16 iniciativas, ao longo do ano letivo, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.
- Verificadas 6 iniciativas para fomentar a utilização das plataformas digitais como local de partilha e feedback.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Nem todos os contactos com os pais/EE foram registados nos documentos previstos.

Objetivo Específico 5.1: Incentivar a formação como meio para a valorização profissional

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram oferecidas 17 ações de formação no âmbito da parceria com o CFAE Sebastião da Gama e 168 iniciativas de formação de outras entidades;
- Foram oferecidas 1 ação de formação ao pessoal não docente em cada um dos períodos;

- Manifestada a disponibilidade de colaboração de 2 parceiros na formação do pessoal não docente;
- Foi divulgado junto do pessoal docente um manual, criado internamente, sobre a educação inclusiva;
- Alguns assistentes operacionais da exploração agrícola e pecuária iniciaram uma formação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- O representante do pessoal não docente manifestou a necessidade de formação para a categoria profissional que representa;
- Os assistentes operacionais da manutenção e limpeza e da cozinha e as assistentes técnicas não frequentaram qualquer formação ao longo do ano letivo;
- Não se realizou qualquer iniciativa de formação para os recursos humanos sobre a educação inclusiva.

Objetivo Específico 6.1: Promover o papel das lideranças intermédias na gestão pedagógica

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas total ou parcialmente relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizou-se uma reunião para partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios entre a direção e os diretores de curso no 1º período;
- Realizou-se uma reunião de partilha de responsabilidades pelos líderes intermédios entre os diretores de turma e a respetiva coordenação em todos os períodos letivos;
- Em todos os departamentos foram enviados os memorandos das reuniões do conselho pedagógico;
- Os líderes intermédios, DC, CD, enviaram à equipa EQAVET o registo da sua atividade no âmbito do cumprimento das atividades previstas no Plano de Ação.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Não foram realizadas as reuniões previstas entre diretores de curso e coordenadores de departamento, entre diretores de curso e diretores de turma e entre direção e coordenações de departamento e entre direção e coordenação de diretores de turma.

Objetivo Específico 6.2: Melhorar a participação da comunidade Educativa na tomada de decisão

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A escola promoveu práticas de gestão participada ouvindo alunos, pessoal docente e pessoal não docente;
- Registada a apresentação de 67 sugestões de melhoria pelos diversos stakeholders;
- Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos, ao pessoal não docente, ao pessoal docente, aos pais/EE e às parcerias da escola;
- No questionário de satisfação aplicados no final de cada módulo, 98,4% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito. No questionário de satisfação relativamente à escola e ao curso 88% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;



- No questionário de satisfação do pessoal docente, 94% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;
- No questionário de satisfação aos pais/EE 92,42% dos respondentes manifestaram estar satisfeito/muito satisfeito ou concordar/concordar totalmente com as afirmações propostas;
- No questionário de satisfação às entidades parcerias, 94,5% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito;
- Implementadas 16 iniciativas, ao longo do ano letivo, no âmbito da atividade “Desenvolver ações que promovam o respeito pelo outro e pelo património”.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos:

- No questionário de satisfação do pessoal não docente, 82% das respostas encontravam-se no nível satisfeito/muito satisfeito.

Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

Foram concretizadas total ou parcialmente as atividades relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Taxa de colocação dos diplomados do ciclo 2018/2021 em emprego por conta própria/conta de outrem – 57,69%;
- Foram divulgadas na plataforma da escola 15 ofertas de emprego, o que representa um aumento de 7% face ao ano letivo anterior, em que foram divulgadas 14 ofertas de emprego;
- A escola promoveu a realização de 11 seminários/encontros entre empresas e alunos.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Taxa de diplomados do ciclo 2018/2021 em prosseguimento de estudos foi de 19,23%, ligeiramente abaixo da meta estabelecida;
- A divulgação de ofertas de emprego foi irregular, decorreu apenas no 1º período e no final do 3º.

Objetivo Específico 3.3: Acompanhar os alunos após a conclusão do curso

A atividade prevista no plano de ação foi concretizada relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Foram contactados 51 dos 52 diplomados do ciclo 2018/2021.

Objetivo Específico 4.1: Promover a participação ativa dos jovens

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi identificada a participação dos alunos em 26 projetos de âmbito local/ nacional/ internacional;
- Os alunos de todas as turmas participaram em pelo menos 1 projeto;
- Foi eleita a nova Associação de Estudantes;



- A Associação de Estudantes participou ativamente na Festa das Rosas com uma atividade da sua iniciativa, aberta à comunidade;
- Em cada período, realizou-se a assembleia de delegados de turma;
- Identificados 2 projetos de natureza solidária desenvolvido por duas turmas, abertos à participação da comunidade escolar;
- Atribuídos 79 certificados de competências específicas para integrar o portefólio individual do aluno.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A Associação de Estudantes promoveu apenas uma atividade da sua iniciativa.

Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

Objetivo Específico 3.1: Estabelecer parcerias estratégicas

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram ativadas 8 parcerias para o desenvolvimento técnico e científico;
- Verificado o envolvimento de 8 entidades parceiras nas atividades da escola;
- Ativadas 141 parcerias para 107 alunos em FCT durante o ano letivo, correspondendo à média de 1,3 parcerias por aluno.

Objetivo Específico 3.2: Envolver as empresas/Instituições parceiras na construção/divulgação da oferta formativa

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Realizados seminários/encontros entre parceiros e alunos de todos os cursos em todos os períodos letivos;
- Foram divulgadas na plataforma da escola 15 ofertas de emprego, o que representa um aumento de 7% face ao ano letivo anterior, em que foram divulgadas 14 ofertas de emprego;
- A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso no ciclo 2018/2021 é de 66,67%.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A divulgação de ofertas de emprego foi irregular, decorreu apenas no 1º período e no final do 3º.

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados (taxa de diplomados avaliados pelos empregadores)

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foram divulgados e reajustados os planos/objetivos em função das respostas das empresas.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 82,76%, inferior à meta estabelecida no Plano de Ação;

Objetivo Específico 3.2: Aumentar a satisfação das entidades empregadoras

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- A taxa de satisfação dos empregadores foi de 98,33%;
- Decorreram aulas no exterior em todos os cursos da escola;
- Verificou-se a participação de alunos de todos os cursos no planeamento e organização de atividades da sua responsabilidade;
- Foram emitidos e registados 79 certificados de competências específicas;
- Registadas 1 atividade para estimular a língua inglesa nas aulas da componente técnica em cada um dos cursos de cozinha e pasteleria, restaurante bar e vitivinícola e 1 atividade para estimular a utilização da língua francesa na componente técnica do curso de restaurante bar.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A atividade “Estimular a utilização da língua inglesa nas aulas da componente técnica” nem sempre implicou a participação de um docente de Inglês nas aulas desta componente.

Objetivos não incluídos no Plano de Melhoria para efeitos de EQAVET, mas que incluem o Projeto Educativo

Objetivo Específico 2.1: Promover a igualdade de oportunidades a todos os alunos

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas, total ou parcialmente, relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Foi divulgado um manual sobre a implementação do D.L. n.º 54 de 2018.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- Apenas 48,9% dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão não apresentavam qualquer módulo em atraso no final do ano letivo;
- Não se realizou qualquer formação sobre a educação inclusiva;
- O CAA funcionou em função do horário semanal dos docentes;
- A flexibilização pedagógica foi assegurada apenas pela implementação dos projetos interdisciplinares, não se formalizando a flexibilização do currículo.

Objetivo Específico 4.2: Dinamizar atividades que promovam o exercício de uma cidadania mais consciente

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 9, 8 e 3 parcerias no âmbito do Projeto de Educação Sexual da Turma e da Estratégia de Educação para a Cidadania ao longo dos três períodos letivos, respetivamente;

- Identificados 12 atividades no âmbito do projeto C+, envolvendo alunos de todas as turmas;
- Foram definidos projetos interdisciplinares e atividades no âmbito da cidadania para todas as turmas.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A percentagem de alunos avaliados com positiva no domínio das atitudes foi de 80%, 89% e 90%, nos três períodos letivos, respetivamente, inferior à meta prevista (100%).

Objetivo Específico 4.3: Promover o intercâmbio Escola/Meio

As atividades previstas no plano de ação foram concretizadas relativamente ao previsto.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fortes:

- Identificadas 69 iniciativas, envolvendo o intercâmbio escola/meio.

A equipa EQAVET identifica os seguintes pontos fracos/ameaças:

- A Escola não apresentou nenhuma candidatura a um programa de mobilidade no âmbito do Erasmus+.

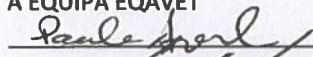
7

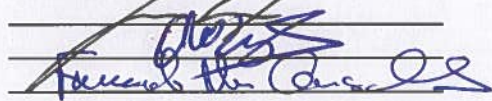
5. Plano de Melhoria

Ver documento "PLANO DE AÇÃO – REVISÃO E MELHORIA ANO LETIVO 2023/2024

"Santo Tirso, 24 de outubro de 2023

A EQUIPA EQAVET





Apreciado em Conselho Pedagógico a 25/10/2023
O Presidente do Conselho Pedagógico, João Malheiro

Enviado para o Conselho Geral a 31/10/2023
O Presidente do Conselho Geral, [Handwritten Signature]